

Distrito Escolar Independiente Laredo

Escuela Primaria Honore Ligarde

Plan de Mejora del Campus 2020-2021



Declaración de Misión

La escuela primaria Ligarde está comprometida en proveer a cada estudiantes con oportunidades de aprendizaje optimos asi todos los estudiantes logran y demuestran crecimiento académico.

Visión

Nuestros apréndices de la comunidad serán empoderados con las habilidades de tecnología del siglo 21 y resolución de problemas para ser ciudadanos productivos y completos.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

El reporte 2019-2020 PEIMS demuestra los siguientes porcentajes: Inscripción de 737 estudiantes, GT 8.01%, LEP 71%, Inmigrantes 0.54%, des eco 18.3%, y Dyslexia 3.26%

El reporte 2018-2019 PEIMS demuestra los siguientes porcentajes: Inscripción de 740 estudiantes, GT 7.4%, LEP 70.54%, Inmigrantes 1.35%, des eco 97.3% y Dyslexia 2.7%

El reporte 2017-2018 PEIMS demuestra los siguientes porcentajes: Inscripción de 729 estudiantes, GT 7.82%, LEP 71.88%, Inmigrantes 1.10%, des eco 93.42% y Dyslexia 3.43%

El reporte 2016-2017 PEIMS demuestra los siguientes porcentajes: Inscripción de 776 estudiantes, GT 6.83%, LEP 74.87%, Inmigrantes 2.06%, des eco 92.14% y Dyslexia 2.45%

El reporte 2015-2016 PEIMS demuestra los siguientes porcentajes: Inscripción de 803 estudiantes, GT 6.3%, LEP 76.02%, Inmigrantes 2.6%, des eco 93.7% y Dyslexia 1.24%

El reporte 2014-2015 PEIMS demuestra los siguientes porcentajes: Inscripción de 849 estudiantes, GT 5%, LEP 76%, Inmigrantes 2.36%, des eco 84% y Dyslexia 0.5%

Fuente: Reportes de PEIMS EDIT

Los padres se sienten bienvenidos en Ligarde. Cuando la escuela organiza eventos familiares, nosotros tenemos una participación general y padres frecuentemente están satisfechos con la organización y disfrutan los eventos. Estos

eventos incluye las horas extendidas de biblioteca los Miércoles, ceremonias del estudiantes del mes, reuniones PTO, Eventos abierto al público, noche de conocer al maestro, noche de lectura familiar, día de los abuelos y día de los enamorados.

Fortalezas de Demográficos

Los estudiantes sin ventaja económica, ELL, y educación especial sobre el campus no ha cumplido o excedido los estándares de responsabilidad del estado para STAAR.

Un aumento estable de los estudiantes de GT identificados en los últimos tres años anotado en el reporte de PEIMS.

Un aumento estable demostrado para los estudiantes LEP saliendo el programa bilingüe como estudiantes ELL obtienen apoyo adicional vistos por los planes de intervención de lingüística y planes de acomodación de enseñanza.

Un aumento estable del porcentaje de Dyslexia indica un RTI sólido que ayuda identificar a los estudiantes con dificultad de lectura.

Un campus con caso 750 estudiantes también tendrán un monto grande de estudiantes que estarán ausentes. Por lo cual, nosotros implementamos un plan de acción de asistencia. Todos los maestros tienen un plan de acción de asistencia en lugar para ayudarlos en lograr los porcentajes de asistencia requeridos. La escuela ha implementado un camino para perfeccionar la asistencia como una forma de motivar a los estudiantes a lograr la asistencia perfecta. A mitad de año nosotros comenzamos a promover asistencia perfecta al sortear tabletas (1 por nivel de grado/por seis semanas).

La escuela ha llamado a un equipo de padres de estudiantes quienes están ausentes para recordarles de la importancia de estar en la escuela diariamente.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaración de Problemas 1: Los número de padres voluntarios activos están bajo (15). Aproximadamente 40 padres voluntarios fueron aprobados. **Raíz del Problema:** El sistema de participación de padres necesita ser actualizado.

Declaración de Problemas 2: El ausentismo crónico estudiantil son preventivas para el logro académico. **Raíz del Problema:** Los padres necesitan oportunidades educativas sobre la importancia de la asistencia diaria el cual afecta su educación.

El aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Primaria Ligarde

Calificación Preliminar A-F

Dominio I LOGRO ESTUDIANTIL	Dominio 2 Parte A ACADÉMICA CRECIMIENTO	Dominio 2 Parte B RENDIMIENTO	RELATIVO	Dominio 3 CERRANDO LOS ESPACIOS
85 (B)		91 (A)		100(A)
		70%	(63.7 PTS)	30% (30 PTS)
			93.7 (a)	

LECTURA

TERCER GRADO

2017	2018	2019
78	80	81

CUARTO GRADO

2017	2018	2019
67	69	86

QUINTO GRADO

2017	2018	2019
76	90	97

MATÉMICAS

TERCER GRADO

2017	2018	2019
76	83	81

CUARTO GRADO

2017	2018	2019
81	85	90

QUINTO GRADO

2017	2018	2019
88	100	98

CUARTO GRADO

ESCRITURA

2017	2018	2019
67	81	84

QUINTO GRADO

CIENCIAS

2017	2018	2019
74	82	87

El progreso y auditoría de los datos de responsabilidad, (STAAR, TELPAS) se realiza al inicio de la escuela para que todos los interesados de educación puedan ver. Los datos suplementales (TPRI, exámenes de referencias, progreso de Study Island) es integrado al comienzo, mitad y fin de año escolar. Más datos de revisión como CBA's, niveles de Rigby, CPALLS, LEXIA, y Study Island ocurre al final del periodo de calificaciones cada seis semanas. Los estudiantes ubicados sobre los planes de aprendizaje individual de acuerdo a sus necesidades. Algunos estudiantes reciben intervención de grupo pequeño para Tier 2 y Tier 3 mientras que los estudiantes de Tier 1 reciben enseñanza acelerada. Los estudiantes rindiendo superior son ubicados en las clases Trail-Blazing para fomentar el crecimiento estudiantil.

Las fortalezas de Aprendizaje estudiantil

*Nuestro campus ha cumplido o excedido los estándares de responsabilidad del estado para STAAR. Esto fue logrado a pesar de la cantidad grande de estudiantes en riesgo, sin ventaja económica y ELL.

El reporte 2019-2020 PEIMS demuestra los siguientes porcentajes: La inscripción 737 estudiantes, GT 8.01%, LEP 71%, Inmigrantes 0.54%, sin ventaja eco 18.3%, y Dyslexia 3.26%

El reporte PEIMS 2017-2018 R: GT 7.8%, LEP 71.88%, sin ventaja eco 93.4%, Dyslexia 3.43%, y inmigrantes recientes 2.06%

El reporte PEIMS 2016-2017: GT 6.83%, LEP 74.87%, sin ventaja eco 92.14%, Dyslexia 2.45%, y inmigrantes recientes 1.10%.

* Reconocimiento de los top 25% progreso estudiantil quienes han avanzado en STAAR Index 2

* Dominio demostró avance/aumento entre cerrar los espacios de rendimiento, progreso estudiantil y logro estudiantil.

*La escuela ha estado cumpliendo o sobrepasando los índices de rendimiento 1-4, por los últimos cinco años.

* Mejoramiento con los estudiantes de ELL y educación especial continua en desarrollar. Los datos indican que los resultados continúan aumentando anualmente.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Aproximadamente 47% de estudiantes no están rindiendo en las expectativas de preparación post secundaria. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan oportunidades adicionales para planificar las lecciones efectivas diferenciadas.

Declaración de Problemas 2: Las clases tienen computadoras/Ipads limitados que están disponibles. **Raíz del Problema:** El campus tiene un presupuesto limitado de tecnología para comprar computadoras/Ipads.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

En un esfuerzo a reclutar, apoyar y retener al personal y para alinear la enseñanza, actividades curriculares, apoyo de nuestra organización y mantener nuestro equipo administrativo, los siguientes son un resumen de currículo, enseñanza y evaluación, contexto escolar y organización y tecnología.

El currículo, enseñanza y evaluación sobre el campus es alineado al currículo de la agencia de educación de Texas (Conocimiento esencial de Texas y habilidades o TEKS), estándares de dominio de lenguaje inglés (ELPS) y estándares de preparación de carreras y universidad (CCRS). Analizando nuestro datos del campus han realizado aparente que la utilización de los currículos del campus por enseñanza diaria, el análisis sistemático de datos de evaluación local y estatal y colaboraciones de PLC son todo vital para dirigir las necesidades de los estudiantes individuales y el campus. Los beneficios pueden ser vistos en el reporte de responsabilidad del estado 2018 para nuestro campus.

La misión, visión y metas son usadas para asegurar que el mejoramiento de nuestros estudiantes a través del uso de datos y entrega de enseñanza basado sobre las debilidades encontradas. En el nivel del campus, las prioridades de nuestros estudiantes son basadas sobre la colección de datos de diferentes evaluaciones y necesidades de los estudiantes. Las metas del distrito y campus son dirigidas y conversadas a través de nuestras reuniones de docentes y planificación del nivel de grado semanal donde los maestros conversan de lecciones y otra información son provistas por los maestros. Las herramientas de supervisión son ubicadas para dirigir el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones formativas y realizar los ajustes de curso.

Las expectativas del distrito para uso de tecnología para proveer calidad, tecnología de enseñanza actualizada y eficaz son para todos los estudiantes y personal para poder asegurar las oportunidades de aprendizaje para todos los tipos de aprendices. La mayoría de las clases son equipadas con computadoras, proyectos analógicos, algunos iPads, Mimios, ebooks, el uso del sistema V-Brick, Outlook one drive y A-Z son usados para apoyar estas oportunidades de aprendizaje y enseñanza. El uso de los documentos LEAD ofrece a los maestros materiales de enseñanza valiosos disponibles en línea.

Fortalezas de Procesos y Programas escolares

El currículo es alineado a través de todos los niveles de grado. El currículo es implementado con fidelidad y unanimidad a través de planificación común para asegurar la participación de estudiantes en el trabajo autentico. El apoyo de compañeros son logrados como resultado de la participación de PLC y necesidades estudiantiles son determinadas y apoyadas por el análisis de datos de referencias, CBA'S, Rigby, TPRI, TELPAS, CPAL, I-Station, Lexia, y Velocity, Datos Head Sprout, datos Smarty Ants y datos Study Island. El progreso estudiantil es seguido cada seis semanas por cada nivel de grado y listos demostrados sobre las tablas para accesibilidad acelerada. Las acomodaciones de enseñanza y lingüística son rutinarias y eficazmente usadas en la enseñanza diaria a través de todas las disciplinas. La enseñanza de lectura guiada es implementada diariamente.

¡La comunicación es eficaz sobre nuestro campus! - mensajería escolar, calendarios mensuales, fomentando a los maestros en utilizar la aplicación de Remind y Class Dojo para comunicarse con padres, páginas de redes sociales (Twitter), boletines de información mensaje sobre la marquesina escolar. Las reuniones son dirigidas bilingües para cumplir con las preferencias de lenguaje para todos los padres. -Conexión de escuela/hogar - hablantes visitantes de la comunidad mensuales invitados para cada reunión mensual de PTO para proveer información a apdres sobre una variedad de temas enfocandose sobre maneras que padres pueden apoyar a sus hijos. - Talleres del distrito- Todos los padres son invitados a través de folletos para particiapr en talleres gratuitos provistos por el distrito. Los talleres varian sobre temas y pueden incluir información para migrantes, GT, nutrición, etc. -Asociaciones comunitarias de la iglesia First United Methodist - donaciones de mochilas para los estudiantes en necesidad y HEB Read 3/TAMIU, clases de padres.

Nuestro campus apoya y honora a las políticas y procedimientos de los distritos. La misión, visión y metas del campus son programadas y creadas por los maestros, docentes y personal y son eficazmente seguidas por todo el personal. Los miembros de CEIC son seleccionados de diferentes niveles de grado y miembros de la comunidad. Los miembros de CEIC asegura que las metas y decisiones realizadas son implementadas. Los jefes de comité proveerán comentarios a los miembros del comité. Nuestro campus es priveligiado apra tener cuidado después de escuela para los padres que trabajan. Los estudiantes son asistidos con tareas y ellos pueden usar los programas disponibles de software educativo en nuestro campus.

En el campus hay un entrenador de computación en días especificos de la semana y un gerente de lab de computación disponible para apoyar a los maestros y estudiantes. La tecnología es disponivle para el uso de los estudiantes, en la biblioteca y la clase, antes, durante y después de escuela. Es más, los padres pueden venir a la biblioteca y utilizar las computadoras para promover lectura y comprensión con el programa acelerado. Los entrenamientos de tecnología están disponibles durante el año escolar también como en el verano para maestros y personal que se convierten en más competentes y se mantienen actualizados con los avances tecnologicos en el ambiente educativo.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 1: Programas de software excesivos son requeridos para el uso diario estudiantil para la intervención pero implementación completa de cada programa es difícil de hacer. **Raíz del Problema:** El tiempo de intervención es limitado durante el día escolar.

Declaración de Problemas 2: Los maestros necesitan mejorar las habilidades de control de tiempo para cumplir con las demandas rigurosas de enseñanza. **Raíz del Problema:** Demandas de enseñanza aumentadas para cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes.

Percepciones

Resumen de Percepciones

En la escuela primaria Ligarde, nosotros dirigimos negocios con el logro estudiantil en mente. Los maestros planifican lecciones para el logro académico pero ellos también en el mejor interés del niño. Los datos dirigen la enseñanza, planes de acción del campus y decisiones. Nuestros maestros entienden la responsabilidad y también fomentan a nuestros estudiantes.

Algunas de las estrategias y técnicas que los maestros utilizan incluye lo siguiente: incentivos y premios, participación en actividades extracurricular, rol de líderes especiales asignados en clase.

Alguna de las cosas que nosotros queremos los estudiantes y padres que entiendan es que nosotros creemos que todos los estudiantes pueden ser exitosos y que nosotros hacemos lo mejor que es posible para ayudar a los niños en sentirse cuidados y exitosos. Los métodos en los cuales nosotros transmitimos es a través de las varias actividades que nosotros mantenemos y por los anuncios, boletines informativos y cartas que son enviadas a los estudiantes.

El problema 2 de los Procesos y Programas escolares:

Las percepciones sobre el entorno escolar y cultura de las familias y participación de la comunidad/escuela.

Estrategía: Organizar reuniones mensuales, tener rifas de asistencia perfecta cada seis semanas, por nivel de grado.

Educar a los padres sobre la importancia y impacto de asistencia sobre los estudiantes.

Educar a los padres que la asistencia escolar puede afectar los servicios estatales (como obtener un licencia de conducir).

Fortalezas de Percepciones

Participación de Familias y Comunidad

- Los padres se sienten bienvenidos a nuestra escuela y nosotros tenemos buenas participaciones en nuestros diferentes eventos escolares (ej. Horas extendidas de biblioteca, PTOs, noche de conocer al maestro, evento abierto al público, noche de calificaciones, noche de lectura familiar, día de los abuelos, día de los enamorados).
- Las reuniones mensuales (PTO) son dirigidas para educar y envolver a los padres.
- Los padres voluntarios son bienvenidos durante los eventos escolares.
- Los padres también participan en el comité LPAC y PTO.
- Nosotros tenemos relaciones buenas con los maestros-padres voluntarios
- La comunicación con los padres es muy eficaz (ej. boletines informativos, calendarios mensuales, Aplicación Remind, Twitter, Facebook, mensajería escolar, marquesina escolar) y información es provista en inglés y español.
- Los padres siempre están invitados a través de folletos para participar en talleres gratuitos provistos por el distrito escolar en los cuales ellos aprenden acerca de diferentes temas.
- Nuestro campus tiene una relación con HEB (Read 3), La iglesia First United Methodist (dona mochilas con materiales escolares), comunicación de LISD (ellos donan chaquetas para los estudiantes), el departamento de oficiales de la ley Sherriff (Navidad con Santa), guardias (Navidad en el Barrio), el departamento policial de Laredo (ellos donaron mochilas con materiales escolares), y departamento financiero de LISD (donaron juguetes para el árbol Angel).
- Nuestra sociedad de honor nacional de primaria participa y sirve en proyectos especiales para la comunidad. Proyecto anteriores incluye el banco de alimentos de Laredo, una entrega de un pavo y jamón para padres y arreglando áreas de picnic para el hogar de niños Sacred Heart.

Cultura y entorno escolar

- A los estudiantes les gusta nuestra escuela. Ellos tienen una oportunidad para elegir y participar en diferentes actividades extra-curricular y organizaciones escolares como club de biblioteca, atletismo, porrista, coro, shows de talento, UIL, Sociedad de Honor Nacional de primaria, club de tecnología y club de ajedrez.
- CHAMPS es usado en toda la escuela para dirigir el comportamiento estudiantil.
- El consejero se reúne con los estudiantes para consejería individual, grupos pequeños o presentaciones de clase para promover comportamiento positivo.
- Referencias son realizadas y conferencias de padres son dirigidas con los maestros y administradores para asegurarse que el comportamiento inapropiado reduce.
- Los estudiantes reciben premios y incentivos para la asistencia y logro académico.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problemas 1: El ausentismo crónico estudiantil se puede prevenir para el logro académico. **Raíz del Problema:** Los padres necesitan ser educados y responsables sobre la importancia de la asistencia diaria el cual afecta su educación.

Declaración de Problemas 2: Los maestros tienen sesiones de realizar y llevar limitadas para maestros en planificar actividades diferenciadas. **Raíz del Problema:** Los planes descriptos necesitan estar en lugar para dirigir las necesidades de todos los estudiantes.

Metas

Meta 1: H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 1: H. Ligarde ofrecerá a todos los estudiantes un currículo interdisciplinario, riguroso y visible para asegurar que todos los estudiantes demuestren un aumento anual sobre las evaluaciones estatal y preparación de universidad de la Iniciativa de éxito de Texas (TSI). El resultado de Dominio I aumentará de 85% a 88% (Ver anexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes TAPR -STAAR TELPAS Reportes PBMAS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Reuniones PLC semanales para asegurar el alcance y secuencia de CARES es utilizado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Planes de lección de maestros serán alineados.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, Líderes de equipo

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 2: Implementar las prácticas Fundamental 5 así los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Prácticas basadas en investigación que permita resultados altos de las evaluaciones.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 3: Utilizar DMAC para supervisar el rendimiento estudiantil y crecimiento académico.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Rigor y relevancia y profundidad de conocimiento aumentará para la enseñanza.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, decanos

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo integral

<p>Estrategía 4: Asistir/cumplir con las secciones de entrenamiento requeridos por el campus y distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: 100% cumplimiento con el entrenamiento requerido que impacta el logro estudiantil.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, secretaría</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Estrategía de apoyo integral</p>
<p>Estrategía 5: Proveer materiales de enseñanza y materiales para apoyar las prácticas basadas en investigación y modelos de enseñanza para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes para demostrar el logro académico. (PK-5th)</p> <p>Strategy's Expected Result/Impact: Todos los estudiantes aprenden el contenido del nivel de grado y demostrar logro.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Estrategía de apoyo integral</p>
<p>Estrategía 6: Proveer desarrollo del personal, asistir a talleres y/o asistir conferencias para fomentar el conocimiento de contenido y habilidades.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El personal del campus está bien entrenado para entregar la enseñanza y dar apoyo a los compañeros.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Estrategía de apoyo integral</p>
<p>Estrategía 7: Proveer excursiones académicas para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Crear contexto de estudiantes y fomentar las experiencias.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Estrategía de apoyo integral</p> <p>Fuentes de Fondos: Transportación - 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 199-11-6494-00-124-1-11-000 - \$3,200</p>
<p>Estrategía 8: La escuela primaria Ligarde aumentará el rendimiento de lectura estudiantil de PK-3er grado para cumplir los requerimientos HB3 y preparación académica de lectura al utilizar la enseñanza basada en investigación.</p>

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El porcentaje de estudiantes PreK que evalúan sobre el nivel de grado o superior en alfabetismo CIRCLE aumentará de 94% a 94% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes K que evalúan sobre el nivel de grado o superior en TPRI aumentará de 92% a 92% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 1er grado evaluando en desarrollo en TPRI/Tejas LEE aumentará de 91% a 92% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 2do grado evaluando en desarrollo en TPRI/Tejas LEE aumentará de 89% a 89% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que evalúan sobre el nivel de grado en cumplimiento o superior sobre lectura STAAR aumentará de 38% a 39% para Junio 2021.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, entrenador de alfabetismo, maestros

Estrategía 9: La escuela primaria Ligarde aumentará el rendimiento de matemáticas de PK-3er grado para cumplir los requerimientos HB3 y preparación académica de matemáticas al utilizar enseñanza basada en investigación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El porcentaje de estudiantes PreK que evalúan sobre el nivel de grado o superior en matemáticas CIRCLE aumentará de 95% a 95% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes K que evalúan sobre el nivel de grado o superior en EOY del distrito aumentará de 76% a 77% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 1er grado evaluando sobre el nivel de grado en matemáticas sobre la referencia de EOY del distrito de 65% a 66% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 2do grado evaluando sobre el nivel de matemáticas sobre la referencia EOY del distrito aumentará de 63% a 63% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que evalúan sobre el nivel de grado o superior sobre matemáticas STAAR de 39% a 40% para Junio 2021.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, maestros

Meta 1: H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 2: H. Ligarde cumplirá con las medidas STAAR del estado/region anuales de progreso estudiantil. Resultado de progreso escolar de Dominio II aumentará de 72 a 75% en crecimiento académico y de 91 a 92 en el rendimiento de crecimiento relativo.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte TAPR -STAAR TELPAS Reportes PBMAS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Identificar las calificaciones STAAR para los estudiantes en 4to y 5to grado y realizar las proyecciones para enfoque, cumplimiento y dominio.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes demostrarán un crecimiento anual en STAAR.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 2: Los estudiantes siguen su evaluación de rendimiento con archivos gráficos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes programan metas y siguen su progreso en cumplir las metas.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 3: Conferencia estudiantil con el director después de las evaluaciones del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tienen confianza en su habilidad para demostrar progreso de evaluación a evaluación.

Personal Responsable para Supervisión: Director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 4: Comprar lo siguiente para el uso estudiantil: libros de tareas, licencias de software y materiales de enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes demostrarán el crecimiento anual en las evaluaciones.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, asistente del campus

<p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Estrategía de apoyo integral</p>
<p>Estrategía 5: Proveer intervención via tutoriales, Super Sábados, LEC, para apoyar la intervención de clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes realizan progreso en hacer progreso.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, amestros, especialista de enseñanza</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados</p> <p>Estrategía de apoyo integral</p> <p>Fuentes de Fondos: Pago de extra responsabilidad - 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 199-11-6119-20-124-1-30-000 - \$42,900</p>
<p>Estrategía 6: Mantener seguimiento del progreso de estudiantes que tienen planes de RTI en DMAC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El progreso estudiantil en lectura, matemáticas y/o otras áreas.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, consejero</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados</p> <p>Estrategía de apoyo integral</p>

Meta 1: H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 3: H. Ligarde suplementará los programas de enseñanza de lectura y matemáticas para cumplir con las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles especial para poder aumentar los logros estudiantiles para cumplir o dominar y cerrar los espacios de rendimiento. El resultado de Dominio III será mantenido a 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de responsabilidad de Texas

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Comprar materiales generales y/o materiales de enseñanza para los maestros, consejero y bibliotecario para enseñar, facilitar el trabajo estudiantil y fomentar el aprendizaje estudiantil en riesgo, hispanos, sin ventaja eco, edu especial y apréndices de inglés.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Para cumplir o dominar las metas de evaluación estudiantiles

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, asistente del campus, líder de presupuesto CEIC

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

ESF Levers: Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 2: Proveer tutores para los estudiantes en riesgo.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Cerrando los espacios del aprendizaje estudiantil.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 3: Comprar incentivos o premios para reconocer y premiar los grupos de población especial para realizar ganancias académicas y/o metas de logro.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Motivar a los estudiantes en rendir en cumplimiento o dominio en las evaluaciones.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, asistente del campus

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 4: 4) Comprar premios para reconocer a los estudinates quienes participan en actividades extra-curricular.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumentar el logro académico estudiantil y participación en actividades extra

curricular.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, patrocinadores de actividades extra-curricular

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 4: H. Ligarde suplementará los programas de enseñanza para aumentar el índice de graduación del distrito y campus para todos los estudiantes y poblaciones especial.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de responsabilidad de Texas, hojas de firmas

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Promover y reconocer a los graduados con un desayuno y rally de aplausos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Proveer a los estudiantes una meta de graduación en su nivel de primaria.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 5: H. Ligarde aumentará el número de estudiantes (Porcentaje) cumpliendo el progreso EL (avanzando un mínimo de 1 nivel de dominio del lenguaje inglés sobre TELPAS). (Dominio III) aumentar el porcentaje de estudiantes avanzando por lo menos un nivel de dominio de 49% a 51%.

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Proveer tutoriales a estudiantes ELL por datos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Nosotros esperamos un mínimo de un año de crecimiento en las calificaciones compuestas TELPAS.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, estrategias bilingües, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Estrategía de apoyo integral

Fuentes de Fondos: Pago por responsabilidad extra tutoriales ESL - 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 199-11-6119-20-124-1-25-000 - \$3,865

Estrategía 2: Los maestros comentarán a sus estudiantes bilingües de las calificaciones de escritura en un archivo compartido en línea.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Nosotros esperamos en ver un aumento en las calificaciones a través del año.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, estrategias bilingües, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 3: Durante los PCLs semanales, los maestros calibran los ejemplos de escrituras de sus estudiantes usando rubricos para asegurar las calificaciones eficaces.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros afinan su habilidad para calificar los ejemplos de escritura y analizar que habilidades son necesarias para mover a los estudiantes a la próxima calificación.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 4: Proveer a estudiantes con materiales de lectura, software y/o aplicaciones que les permite practicar sus habilidades de auditivas, habla y lectura.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Para mejorar la habilidad estudiantil para leer, escuchar y hablar.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridad de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía de apoyo integral

Fuentes de Fondos: Materiales de lectura - 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 199-11-6329-00-124-1-25-000 - \$750, Mantenimiento contratado - 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 199-11-6249-00-124-1-25-000 - \$3,935

Estrategía 5: Supervisar ELPS durante las reuniones PLC para asegurar que los estudiantes EL esten realizando progreso en las medidas de lenguaje y académicas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: estudiantes realizando progreso en evaluaciones

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, asistente bilingüe

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Estrategía de apoyo integral

Fuentes de Fondos: Materiales de evaluación - 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 199-11-6339-00-124-1-25-000 - \$5,350

Meta 1: H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 6: H. Ligarde aumentará el número de estudiantes cumpliendo por lo menos un indicador de preparación de universidad, carreras o militar (CCMR) significando en cerrar los espacios.

Fuentes de datos de evaluación: Firmas del calendario escolar

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Calendario de días de carrera para los niveles primarios y intermedios.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Para fomentar metas futuras de universidad y carreras.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo integral

Meta 1: H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 7: LISD cumplirá los índices de participación estatal /Region en la inscripción dual y/o tarea escolar de ubicación avanzada anualmente. (solamente la escuela secundaria)

Fuentes de datos de evaluación: Listas de clase Skyward

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Crear clases Trailblazer en cada nivel de grado para alto logro en las clases de 2do a 5to.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes son esperados en rendir en los niveles superiores del estado en todas las evaluaciones.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, asistente de PEIMS, maestros de clase

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5

Prioridad de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 4: Currículo de alta calidad

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 2: Programar a los estudiantes GT para compartir palabras de sabiduría sobre los anuncios diarios de las mañanas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes son esperados en mejor prepararse como hablantes públicos.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, consejero, representante de padres

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 8: H. Ligarde cumplirá los índices de rendimiento de evaluación estatal /Region STAAR para cumplir los estándares del sistema de análisis de supervisión basado en rendimiento (PBMAS) anuales. El distrito/Campus mejorará la demostración sobre PBMAS para mantener y reducir la demostración de 1 a 0 en bilingüe, SpEd, CTE y ESSA. (Ver anexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes TAPR -STAAR PBMAS Reportes TELPAS hojas de firmas de reportes

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Analizar datos y dirigir análisis de la raíz de causa sobre las áreas de prioridad de necesidad.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducir el número de demostración.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, maestros de clase CEIC

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 2: Desarrollar un plan pra dirigir las áreas de preocupación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducir el número de demostración.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, maestros de clase CEIC

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Meta 1: H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 9: H. Ligarde aumentará el número de certificaciones reconocidas de industria obtenidas a través de la participación en el programa anual de CTE

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de firmas, planes de lección

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Implementar los componentes relacionados a CTE en el nivel primario como pero no limitado al club de tecnología, demostración de tecnología, Lego Roboticos, lab de STEAM, días de carreras V-Mix y espacio de realización en la biblioteca.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Está esperado que los estudiantes desarrollen un interés en los programas de CTE.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, entrenador de tecnología, maestro de tecnología, equipo de maestros, bibliotecario, consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo integral

Meta 1: H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 10: H. Ligarde desarrollará estrategias de enseñanza innovativas y proveer al desarrollo del personal para eficazmente integrar enseñanza y aprendizaje de las aplicaciones de tecnología y habilidades entre el currículo. El resultado de Dominio I de 85% a 90%.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario del desarrollo del personal/hojas de firmas Hoonuit

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: El entrenador de tecnología proveerá desarrollo del personal para el uso de tecnología en clase y laboratorios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros estan mejor equipados para el uso de tecnología diferentes en clase que impacten el logro estudiantil.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración, entrenador de tecnología</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz</p>
<p>Estrategía 2: Fomentar el desarrollo profesional via los foros de diferentes tecnologías como Google, Nearpod, Atomic Learning y el programa Apple.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Nosotros esperamos en ver una mejroa de la enseñanza en clase.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración, entrenador de tecnología</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz</p>
<p>Estrategía 3: Utilizar el sistema V-MIX (anteriormente V-BRICK) para fomentar las habilidades de comunicación de los estudiantes durante los anuncios de las mañanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Desarrollar las habilidades tecnológicas de maestros y estudiantes y habilidades de comunicación de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, entrenador de TECNOLOGÍA</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 1: H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 11: H. Ligarde eficazmente integra las aplicaciones de enseñanza y aprendizaje de tecnología y habilidades entre el currículo por la preparación de los estándares de encuesta de tecnología escolar (STaR). Mejorar o aumentar el número de maestros competentes o superiores de 70% a 80%.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta STaR

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: Proveer desarrollo profesional a través del departamento de tecnología de enseñanza</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Proveer oportunidades para que los maestros obtengan horas de tecnología durante los entrenamientos de tecnología del campus y/o entrenamientos de Sábados.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Especialista de media digital</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados</p>
<p>Estrategía 2: Participar en desarrollo profesional de ritmo propio como insignias de Apple de maestros y aprendizaje Atómico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la competencia del maestro en tecnología.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Entrenador de tecnología del campus</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados</p>

Meta 1: H H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 12: H. Ligarde reducirá el número de los índices de retención estudiantil en la escuela primaria y intermedia a través del apoyo de enseñanza especializada. El índice de la retención del campus reducirá de 4% a 3% al final del año académico regular.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de fracaso, intervención RTI, tutores para intervención de grupo pequeños de grados 1er-5to

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: Analizar los reportes de fracaso cada seis semanas para seguir las cuentas de fracaso</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Proveer intervención a los estudiantes así ellos pueden lograr el éxito académico</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación</p>
<p>Estrategía 2: Revisar los planes DMAC RTI para el progreso estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Proveer a los estudiantes el apoyo para hacerlos exitosos.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, comité de RTI</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación</p>
<p>Estrategía 3: Analizar el reporte TAPR para identificar a los niveles de grado que sobrepasan los porcentajes de retención del estado y distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducir los índices de retención</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración, docentes</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación</p>
<p>Estrategía 4: Documentación del esfuerzo para resolver los grados fracasando regularmente en seis semanas para cualquier estudiante quien este fracasando en uno o más áreas de contenido.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducir los índices de retención. Aumentar la comunicación de padres y maestros, referirse a RTI si es necesario</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: administración, consejero, maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación</p>

Estrategía 5: Documentación del esfuerzo para resolver los grados fracasando regularmente en seis semanas para cualquier estudiante quien este fracasando en uno o más áreas de contenido.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducir los índices de retención. Aumentar la comunicación de padres y maestros, referirse a RTI si es necesario

Personal Responsable para Supervisión: administración, consejero, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía 6: Conferencias de padres con los padres para compartir los resultados de evaluaciones locales.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Apoyo académico de padres, aumentar la comunicación de padres

Personal Responsable para Supervisión: administración, maestros, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6, 3.1, 3.2

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía 7: Los estudiantes practicarán los dominios de lectura, auditiva y habla para TELPAS al usar tecnología.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes mejorarán por lo menos un nivel del rendimiento TELPAS por año.

Personal Responsable para Supervisión: administración, maestros DLS

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Meta 1: H H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 13: Los maestros participarán en las actividades de análisis de datos después de cada evaluación del distrito CBA/ administrada y creará planes de intervención/enriquecimiento. (PK-5to Grado)

Fuentes de datos de evaluación: Reporte DMAC Evaluación de crecimiento STAAR crecimiento Ribgy TPRI crecimiento Circle

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Análisis de datos y sesiones de planificación durante el día y/o horas después de escuela para analizar el rendimiento académico estudiantil y crecimiento estudiantil.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: La conciencia de maestros del rendimiento de estudiantes y crecimiento. Aumento de los resultados STAAR, reducir los índices de retención, aumentar los esfuerzos de intervención

Personal Responsable para Supervisión: administración, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Estrategía 2: Los maestros de PK-2do grado supervisarán el progreso del rendimiento estudiantil cada dos semanas. La lectura de datos será utilizada para regrupar a los estudiantes como sea necesario.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de los niveles de lectura, enseñanza diferenciada

Personal Responsable para Supervisión: administración, maestro, entrenador de alfabetismo, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Estrategía 3: Los maestros de PK crearán una herramienta de supervisión para supervisar el crecimiento estudiantil cada 3 semanas. (C-Pals/evaluación de fluidez)

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Consistencia en evaluación, conciencia académica de resultados estudiantiles, aumento de diferenciación

Personal Responsable para Supervisión: administración, maestros, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Meta 2: H. Ligarde provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 1: H. Ligarde aumentará los índices de asistencia de cumplimiento y/o exceder en el estado/region anualmente. El campus mantendrá o aumentará el índice de asistencia de 96.8 a 97.1%.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de asistencia

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Implementar PBIS (Intervención de comportamiento positivo y apoyo) para aumentar el índice de asistencia y comportamiento.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Demostrar un aumento en la asistencia estudiantil..

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director y maestro de clase

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 2: Analizar los reportes estadísticos de asistencia al final de cada seis semanas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Índices de asistencia mejorado

Personal Responsable para Supervisión: administración, maestros de clase, comité de asistencia

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 3: Establecer un sistema para identificar los estudiantes que tienen ausencias crónicas y dirigir las conferencias de padres y proveer en consejería escolar y/o referencia a estudiantes para consejería afuera.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducir el número de estudiantes con ausencias crónicas (17 o más ausencias)

Personal Responsable para Supervisión: administración, oficial de absentismo, maestros de clase, consejeros, trabajador social

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 3.2

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía 4: Los estudiantes quienes tienen asistencia perfecta y asistencia elogiada (1 ausencia) será reconocida al final del año escolar. (Trofeos/medallas) Rifas electronicas del final de año

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del rendimiento estudiantil, aumento del índice de asistencia, Aumentar la oportunidad para obtener distinciones.

Personal Responsable para Supervisión: administración, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía 5: Incentivos para estudiantes quienes tienen asistencia perfecta al final de cada seis semanas. -Listones -Lapices - Cupones -Rifas

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del rendimiento académico, aumento del índice de asistencia, aumento de las oportunidades para recibir una distinción

Personal Responsable para Supervisión: administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: H. Ligarde provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 2: H. Ligarde cumplirá o reducirá el índice de abandono comparado a los índices anuales de estado/region.

Fuentes de datos de evaluación: TAPR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Supervisar los sistemas de apoyo como el proceso RTI y revisar la documentación del esfuerzo para resolver el fallo de grado para asegurar que las necesidades de los estudiantes sean cumplidas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Está esperado que los estudiantes esten en sobre el camino del nivel de grado para graduarse.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, maestros de clase

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Estrategía de Apoyo integral

Meta 2: H. Ligarde provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 3: H. Ligarde aumentará el número de estudiantes graduándose a tiempo, con la distinción de preparación de universidad.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de Skyward

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Reconocerlos con el programa de premios educativos del presidente.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Fomentar un sentido de orgullo sobre sus logros.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de Apoyo integral

Meta 2: H. Ligarde provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 4: H. Ligarde implementará PBIS el cual refuerza el comportamiento estudiantil positivo y reduce el número de referencias estudiantil de disciplina. Para reducir las referencias de disciplina de 61 a 58

Fuentes de datos de evaluación: Reporte 425

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Proveer un entrenamiento del campus PBIS al comienzo del año y implementar en este tiempo también.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Mejorar el sistema de control de comportamiento en todo el campus.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, equipo de miembros PBIS

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Estrategía de Apoyo integral

Estrategía 2: Los maestros preparan un plan de control de clase por nivel de grado al comienzo del año para revisar y aprobar. Esto también trabaja con la implementación del poder de la palabra PBIS.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Mejorar el control de clase y consistencia.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, Administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía de Apoyo integral

Estrategía 3: Ligarde creará y implementará y supervisará un plan de intervención PBIS.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Asistencia de Comportamiento

Personal Responsable para Supervisión: Equipo de PBIS

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Meta 2: H. Ligarde provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 5: H. Ligarde y el departamento policial trabajarán con todas las partes interesadas para asegurar un ambiente seguro.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de Incidentes

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Continuar comunicación con el departamento policial LISD via AOC.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El campus está esperado en seguir los procedimientos apropiados de LISD establecido sobre el manual estudiantil y reglas de visitantes.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, personal de oficina, docentes y personal

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía 2: Proveer equipo de seguridad/materiales como pero no limitados al sistema de materiales.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Promoveer un ambiente escolar seguro.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, líder de custodia, oficial de seguridad

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Fuentes de Fondos: Materiales de seguridad - 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - 199-52-6399-00-124-0-99-000 - \$0, materiales de Raptor - 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 211-52-6399-00-124-1-30-000 - \$150

Meta 2: H. Ligarde provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 6: H. Ligarde desarrolla estudiantes civicamente encueltos al aumentar el número de estudiantes participando en las actividades escolares/comunidad. (Ej. Sociedad de Honor Nacional, asesoría estudiantil o otras organizaciones que son orientadas cívicas) de __40%__ a __50%__.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de membresías

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Nominar y instalar a los estudiantes que están cumpliendo la criteria para la Sociedad de Honor Nacional primaria anual. Tener estos miembros que completen eventos y actividades que mejorarán y positivamente impactar su escuela/comunidad.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes ilustrarán los pilares de personaje y serán el rol de modelos para otros estudiantes.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, patrocinador y consejero

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de Apoyo integral

Fuentes de Fondos: Tarifas de NHS - 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - 199-36-6495-00-124-1-99-000 - \$100

Estrategía 2: Reclutar estudiantes para la participación de club. Los clubes incluye pero no limitado a: Sociedad de Honor Nacional primaria, porrista, coro, club de biblioteca, unidad de directorio telefónico, colecta de alimentos para mascotas, colecta de alimentos, equipo verde, Relay paa la vida.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Para motivar a los estudiantes en ser miembros contribuyentes de la comunidad.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, patrocinador

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: H. Ligarde provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 7: H. Ligarde aumentará el acceso para y participación en actividades co- y extra-curricular para incluir: UIL academica, artes finos, JROTC, atletismo, organizaciones de servicio de aprendizaje y clubes escolares evidentes en las reuniones del comité directivo programado. # número de estudiantes que participa en por lo menos 1 actividad de 50% a 60%

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de participación

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Reclutar y aumentar la participación GT en eventos UIL.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Para fomentar a estudiantes a rendir a un nivel alto del estándar.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, coordinador de UIL y consejero.

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo integral

Fuentes de Fondos: Materiales generales - 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - 199-36-6499-00-124-1-99-000 - \$200

Estrategía 2: Pruebas y reclutar a los estudiantes para clubes atleticos que compiten en Niños y niñas de America y juegos del distrito. Esto incluye pero no limitado a: Bandera de fútbol americano, voleibol, baloncesto, furból para estudiantes en PK-5to grado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Para inculcar un comportamiento deportivo con los estudiantes.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, Coordinadores de deporte

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía 3: Promoveer artes finos en el campus al reclutar a los estudiantes para lo siguiente: Coro, coro de honores, porristas

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Para fomentar a estudiantes en desarrollar dominio eficaz.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestro de música

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de fondos: Mantenimiento reparación de instrumentos de banda (tarifa de afinamiento del piano) - 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 211-11-6249-99-124-0-30-000 - \$0

Estrategía 4: Reclutar a estudiantes para participar en clubes patrocinados por el campus como ajedrez, porrista, club de biblioteca, club de tecnología, club de futuros maestros, equipo verde, Uni-Tech, Lego Roboticos, NEHS, atletismo

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Para fomentar a los estudiantes en diferentes eventos para crear sus habilidades de equipo.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, patrocinadores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 5: Proveer transportación para actividades extra curricular incluyendo pero no limitadas a: Angel de esperanza, WOTYC, Desayuno con Santa.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes están esperados en participar en actividades que inculque las habilidades de desarrollo de la vida.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, asistente de presupuesto, docentes

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Fuentes de Fondos: Transportación para actividades Extra Curricular - 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - 199-36-6494-00-124-1-99-000 - \$2,800

Meta 2: H. Ligarde provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 8: H. Ligarde mejorará los servicios provistos para dirigir la intimidación y prevención de violencia. El campus reducirá los incidentes de intimidación de 2 a 0

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de consejería, reportes de disciplina (425)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Presentaciones programadas para la conciencia de estudiantes de intimidación pero no limitadas a las siguientes intidades : Dept. Sheriff, Laredo PD, Pillar, personal del distrito

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes serán más concientes de la definición de intimidación

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, Consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5, 3.1

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía 2: Establecer procedimientos para comunicarse eficazmente con los padres y estudiantes cuando de lleva a cabo investigaciones acerca de intimidación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Para reducir el número de incidentes de intimidación sobre el campus.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, Consejero

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía 3: Presentaciones programadas del conejero durante BOY para fomentar a los estudiantes en comunicarse con el consejero.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Para fomentar a los estudiantes en compartir sus preocupaciones con un adulto.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, Consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5, 2.6

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía 4: Eventos programados como pero no limitados a: Semana del listón rojo, día de carreras; para promover conciencia de las drogas, intimidación y preparación educativa futura.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes aprenden como decir que no a situaciones potenciales peligrosas y aprenden como ser buenos con el uno al otro.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, Consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Meta 2: H. Ligarde provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 9: H. Ligarde apoyará a los estudiantes mientras que realizan la transición de la escuela primaria a intermedia (5to-6to), aumentando el número de las actividades de transición de 2 a 3.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de consejería CIA Agendas

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Programar secciones de orientación para los estudiantes de 5to grado y tener a hablantes patrocinadores para exponer y reclutar para las actividades de la escuela intermedia.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes se sentirán más cómodos con el cambio.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía 2: Programar presentaciones del consejero así los estudiantes pueden elegir calendarios de clases para el siguiente año escolar.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes planificará sus horarios para ser inspirados en rendir bien en las clases de la secundaria.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, Consejero

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía de apoyo integral

Meta 3: H. Ligarde desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, negocios y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: H. Ligarde proveerán una información clara y concisa en relación a las políticas, reglas administrativas, logro, actividades y problemas pertinentes de la administración para la escuela, hogar y comunidad. Aumentar el número de padres/miembros de la comunidad que asistan a las reuniones informativas incluyendo las reuniones de Town Hall de 20% a 23%. Aumento del número de publicaciones de redes sociales positivas por un mínimo de 3%. Mantener una relación con la comunidad a través de diferentes eventos que incluye a los padres, estudiantes y organizaciones en la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de firmas, fotos, redes sociales, plataformas de comunicación como Remind, Class Dojo, mensajería escolar, Google Meet, See Saw, etc.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Comunicarse con los padres y comunidad a través de TWITTER, Facebook, boletines informativos mensuales, mensajería escolar, mensajes de marquesina, página web escolar y notas enviadas al hogar.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Mantener a los padres y comunidad informados acerca de eventos que se aproximan.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, representante de padres

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 2: Programar secciones de aprendizaje de padres mensuales.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Mantener a padres informados acerca de temas actuales y problemas.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, representante de padres

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía 3: Los maestros del nivel de grado y estudiantes son asignados a promocionar las reuniones mensuales de padres /PTO.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del número de padres asistiendo a reuniones mensuales.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, equipo de líderes

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía 4: Asegurar que todos los docentes y 2 miembros de la comunidad sean parte de los sub comites CEIC a través de la elección de compañeros.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Comentarios del campus para los eventos y actividades en la escuela.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 5: Reuniones trimestral de los líderes de CEIC para revisar el plan de mejoramiento del campus.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Para mantener un plan de mejoramiento del campus correcto y actualizado.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía de apoyo integral

Meta 3: H. Ligarde desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, negocios y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: LISD aumentará el número de padres voluntarios y participación en las asociaciones comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y logro académico de los estudiantes. Los padres voluntarios aumentarán de 115 a 126 y las horas voluntarias aumentarán de 3,181 a 3,500

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de voluntarios

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Asociación pero no limitada a TAMIU LEC, Logro Junior, Risas sobre ruedas, miembros de la comunidad en el día de carreras, evaluaciones de padres y la Corte del Condado Webb Ley #2 Simulacros de juicios para proveer enseñanza y logro académico de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Proveer exposición a los estudiantes en aprender de otras agencias de carreras.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, consejero, representante de padres, maestros de clase

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía 2: Programar actividades de reclutamiento de padres por lo menos 4 veces al año.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del número de padres voluntarios y horas de participación de padres.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, representante de padres

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía 3: Los maestros de clase someterán un plan de acción de padres voluntarios en lo cual ellos identificarán los métodos para reclutar un mínimo de 3 padres por clase.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del número de padres voluntarios y horas de participación de padres.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, representante de padres, maestros de clase

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía 4: La asesoría de padres del campus CPAC asistirá en el desarrollo de padres y política de participación familiar, compacto de padres estudiantes, etc que será compartido en la reunión anual de Título 1 en inglés y español.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del apoyo de padres de las iniciativas del campus

Personal Responsable para Supervisión: Administración, representante de padres

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 1: H. Ligarde promocionará una cultura de organización positiva que valore el servicio del cliente a través del desarrollo profesional y actividades de apreciación del empleado a través del año para incluir: a) 100 % del personal del campus (Campus y Departamento) recibirán entrenamientos requeridos y desarrollo del personal. b) Los campus y distrito LISD aumentará el número de actividades de apreciación del empleado de 10 a 12

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de firmas, Certificados

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: Implementar la selección mensual del maestro y auxiliar por la administración y/o compañeros. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Promoveer una cultura positiva entre la comunidad escolar. Personal Responsable para Supervisión: Administración, docentes y personal ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>
<p>Estrategía 2: Planificar la participación de los docentes y personal en eventos como: Halloween, almuerzo del dia de acción de gracias, Desayuno de navidad, intercambio de galletas, Santa secreto, Fiesta de docentes de navidad, Rosca Merienda, Candelaria Merienda, Fiesta de docentes de final de año Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Promoveer una cultura positiva entre la comunidad escolar Personal Responsable para Supervisión: Administración ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>
<p>Estrategía 3: Nosotros reconocemos diferentes grupos como pero no limitados a:Semana de apreciación del maestro, Semana del consejero, semana de diagnosticador, semana de biblioteca, semana de custodia, semana de la enfermeria y semanas de asistente administrativo ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>
<p>Estrategía 4: Implementar un reconocimiento "ser notado" para destacar a los maestros de clase que dan el ejemplo de la visión del campus. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los empleados se sienten apreciados y reconocidos por sus compañeros escolares. Personal Responsable para Supervisión: Administración, docentes ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>
<p>Estrategía 5: La escuela primaria H. Ligarde promocionará la cultura escolar positiva al organizar un comité social. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Ninguno Personal Responsable para Supervisión: Especialista de enseñanza, entrenador de alfabetismo</p>

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 2: H. Ligarde desarrollará estructuras organizadas que eficazmente respondan a y eficazmente apoyen la implementación de todos los requerimientos, operaciones y incentivos del estado, federal y distrito, revisado anualmente por el nivel de administración del distrito. Mantener el número de campus PEG a 0. Mantener el número de campus IR a cero (0) Mantener el número de campus enfocados (Enfoque) a cero (0). Reducir el número de campus de apoyo enfocado adicional de 5 a 3. Mantener el número de apoyo integral del campus (Prioridad) a cero (0). Mantener o mejorar la demostración sobre PBMAS de 1 a 0 en Bilingüe, CTE, SpEd, y ESSA.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de TAPR Reportes PBMAS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Proveer desarrollo profesional via PLCs para crear una base de conocimiento sólido de conciencia de responsabilidad.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros evitan las trampas envolviendo a diferentes sistemas de responsabilidad

Personal Responsable para Supervisión: Administración

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo integral

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 3: H. Ligarde desarrollará, mantendrá y comunicará proceso de organización que fomente las competencias de liderazgo administrativo y de maestros, la selección de personal de alta calidad, y operación eficaz de todos los departamentos del nivel del distrito/campus. Aumento del índice de retención de maestros de 90% a 100% Aumento del % del resultado de dominio del maestros evaluando en competentes de logro en todos los dominios sobre T-TESS de 95% a 100%. Aumento del % de líderes del campus evaluando en dominio para cumplir en todas las áreas de T-PESS de 95% a 100%

Fuentes de datos de evaluación: Reportes T-TESS Reportes T-PESS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Proveer una sección de revisión general de TTESS al comienzo del año para todos los maestros regresando.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la familiaridad de los dominios, dimensiones y indicadores de TTESS.

Personal Responsable para Supervisión: Administración

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Estrategía 2: Proveer apoyo de clase para los maestros nuevos y regresando evaluando en necesidad para mejoramiento o niveles de desarrollo de TTESS.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Prácticas de clase mejoradas evidentes en los niveles de dominio TTESS

Personal Responsable para Supervisión: Administración, estrategias bilingües, especialista de enseñanza

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía 3: Proveer una sección de revisión general de TTESS al comienzo del año para todos los administradores.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Prácticas de clase mejoradas evidentes en los niveles de dominio TTESS

Personal Responsable para Supervisión: Administración

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Fuentes de Fondos: Sueldo - 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - Sueldo - \$696,787

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 4: H. Ligarde generará, influenciará y estratégicamente utilizará todos los recursos a través de las prácticas responsables fiscalmente en apoyo del resultado de rendimiento positivo estudiantil y empleados. LISD manendrá la PRIMER calificación. 100% de los gastos del campus son alineados con la evaluación de necesidades integral y el plan de mejoramiento del campus. 100% del campus y departamentos seguirán las regulaciones administrativas internas para adquirir materiales y servicios incluyendo recaudación de fondos. Reducir el porcentaje de los campus y departamento que no esten cumpliendo con la política CH (Local).

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de presupuestos, planes de acción correctivo

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: Programar CEIC para una conversación de revisión de la evaluación de necesidades integral. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Asegurar que el presupuesto este alineado con la evaluación de necesidades integral. Personal Responsable para Supervisión: Administración, comité de CEIC ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación Estrategía de apoyo integral</p>
<p>Estrategía 2: Programar reuniones de comité de presupuesto trimestral para revisar el reporte de gastos de presupuesto. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Asegurar que el presupuesto este alineado con el plan de mejoramiento del campus. Personal Responsable para Supervisión: Administración, comité de presupuesto ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación</p>
<p>Estrategía 3: Proveer la política del club de buena fe y entrenamiento de procedimientos. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Adherirse a las regulaciones administrativas en relación a la recaudación de fondos. Personal Responsable para Supervisión: Adminstración, Asistente de presupuesto ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación</p>
<p>Estrategía 4: Comprar materiales administrativos por las operaciones diarias incluyendo el programa después de escuela. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Asegurar que nosotros somos responsables fiscalmente. Personal Responsable para Supervisión: Asistente de presupuesto, Adminstración ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación Fuentes de fondos: Materiales administrativos - 199 - Fondo general:operaciones (PIC 99) - 199-23-6399-00-124-1-99-000 - \$3,070</p>
<p>Estrategía 5: Comprar materiales administrativos y equipo para apoyar las operaciones del campus diario. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Mejora del rendimiento académico Personal Responsable para Supervisión: Administración, personal de oficina</p>

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 5: H. Ligarde implementará un sistema de controles internos para proveer un aseguramiento razonable que el distrito cumple sus objetivos. El distrito mantendrá una opinion no modificada en el reporte financiero anual.(Distrito) 100% de los campus y departamentos seguirán las regulaciones administrativas internas para adquirir materiales y servicios incluyendo recaudación de fondos.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de auditoría, reporte financiero integral anual (CAFR)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Sistemas del distrito utilizados como ALIO, fluidez del trabajo y libros escolares.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Adquirir materiales y servicios de acuerdo a las regulaciones administrativas.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente de presupuesto, Adminstración

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 6: H. Ligarde mantendrá un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro y saludable para todos los estudiantes y empleados. El número de reclamos de compensación del empleado reducirá de 7 a 0. El número de empleados que participan en las iniciativas de salud y bienestar del distrito aumentará de 3 a 4. Aumentar el número de estudiantes obteniendo la vacuna de la influenza de 150 a 200

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de compensación de empleados, reporte de datos de influenza de Blue Cross/Blue Shield

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: El oficial de seguridad asiste a las reuniones de seguridad y comparte información con todos los docentes y personal.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducir el número de reclamos de las compensaciones de empleados.

Personal Responsable para Supervisión: Oficial de seguridad, Administración

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Estrategía 2: Programar presentaciones de la compañía de seguro del distrito para presentar iniciativas de salud y bienestar.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumentar la conciencia de las diferentes iniciativas de salud y bienestar que nuestra compañía de seguro provee para reducir los costos de salud del distrito

Personal Responsable para Supervisión: Administración, seguridad del distrito y oficial del campus

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Estrategía 3: Promover clínicas de influenza programadas entre la comunidad escolar.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumentar el número de vacunas administradas

Personal Responsable para Supervisión: Enfermera, administración

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de fondos: Kit de enfermería - 211 - ESEA Título I: Mejorando programa básico - 211-33-6399-00-124-0-30-000 - \$0

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 7: H. Ligarde mantendrá un ambiente seguro al aumentar el tiempo de respuesta y finalización de todas las ordenes de trabajo. El número de las ordenes de trabajo reducirá de 200 a 100

Fuentes de datos de evaluación: Reportes del sistema de ordenes de trabajo

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Seguimiento con todas las ordenes de trabajo actuales via correo electrónicos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Asegurar que todas las operaciones del campus esten funcionando apropiadamente.

Personal Responsable para Supervisión: Líder de custodia, custodios, administración

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 8: desarrollará y mantendrá un plan de contrato que utiliza realizaciones de decisiones dirigidas por datos para balancear los recursos de presupuesto disponible con las mejores prácticas y necesidades del distrito. Reducir el número promedio de exenciones del tamaño de clase enviadas a la agencia educativa de Texas de 5 a 0.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario principal, reporte de contratación, requerimientos de exenciones

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Comunicarse con el director de educación primaria para reportar cualquier aumento en tamaño de clase.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducir las exenciones de promedio del tamaño de clase

Personal Responsable para Supervisión: Administración, Director de edu. primaria

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 9: Las escuelas de H Ligarde no tendrá 1 o más grupos estudiantiles que fallen en cumplir con los estándares de rendimiento por los tres años consecutivos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Utilizar los reportes demográficos DMAC después de las evaluaciones del distrito como CBA's, referencias para supervisar su rendimiento.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Identificar las áreas de necesidad por grupos

Personal Responsable para Supervisión: Administración, especialistas de enseñanza, maestros de clase

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Estrategía de apoyo integral

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 10: H. Ligarde desarrollará y implementará un programa de entrenamiento del servicio al cliente para promover una cultura dirigida por apoyo y servicio para todo el campus y empleados del personal de apoyo del departamento. 100% de todos los empleados de apoyo del personal del campus y departamento recibirán entrenamiento anual.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de firmas de entrenamiento del servicio al cliente

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Asistir al entrenamiento de servicio al cliente del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de las interacciones positivas con los padres y comunidad escolar.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, personal de oficina

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 11: H. Ligarde fomentará un aumento en los maestros cumpliendo las expectativas sobre los intentos de certificación. El número de maestros participando en sesiones de revisión aumentará de 3 a 4. El índice de maestros aprobando sobre los intentos de certificación aumentará de 2 a 0.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de certificaciones

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Seguimiento con los maestros necesitando secciones de revisión.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de los porcentajes de certificación de maestros

Personal Responsable para Supervisión: Administración, maestros

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Estrategía de apoyo integral

Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Elizabeth Maldoado	Asistente de salud	Titulo I	1.0
Griselda Rodriguez	Asistente de maestro	Titulo I	1.0
Maricella Cadena	Gerente de lab CEI	Titulo I	1.0
Michelle Harvey	Entrenador de tecnología	Titulo I	0.5
Sandra Morales	Representante de participación de padres	Titulo I	1.0
Senaida Morales	Gerente de lab CEI	Titulo I	1.0
Sonia Moreno	Especialista de enseñanza Inter/Dif.	Titulo I	1.0