

Distrito Escolar Independiente de Laredo

Escuela Primaria Honore Ligarde

Plan de Mejora del Campus 2019-2020

Índice de calificación de responsabilidad: A

Designación de distinción:

Rendimiento Académico en Artes del lenguaje y lectura en ingles

Rendimiento Académico en ciencias

25% más alto comparativo en reducción de las deficiencias académicas

Preparación post-secundaria



Misión

La Primaria Ligarde se compromete a proporcionar a cada alumno oportunidades de aprendizaje óptimas para que todos los alumnos logren y demuestren crecimiento académico.

Visión

Nuestra comunidad de estudiantes estará capacitada con las habilidades tecnológicas y de resolución de problemas del siglo XXI para convertirse en ciudadanos productivos y completos.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Evaluación de necesidades de los grados PK-3

Los siguientes artículos son necesarios para promover el logro estudiantil:

Tecnología:

- 11 I-pads
- 11 protectores para i-Pads
- Portadores para i-Pads
- Estación de recarga para i-Pads

Artículos de Lakeshore:

Cantidad	# de articulo	Descripción	# página	Costo por cada articulo
3	LL680X	Dramatic Play	53	\$169.00
3	AA693	Bloques de esponja	95	\$99.50
3	TT625	Tableros numéricos	191	\$36.99
3	RR945	Set para contar de Lakeshore	192	\$199.00
3	PX80	Pintura liquida Tempera (10)		\$22.50
3	PP798	Kit Active Play STEM		\$99.50
3	HH828	Cronometro estudiantil		\$32.90
3	PP181	Cronometro gigante para el salón		
3	TT991	Gafetes de seguridad (set de 20)		\$36.99
3	FF665X	Set de Cajas temáticas de Lakeshore		\$295.00

2019-2020 Evaluación de necesidades para los grados PK-4

Los siguientes artículos son necesarios para promover el logro estudiantil:

Catálogo de Lakeshore

Cantidad	# de articulo	Descripción	Costo por cada articulo	** Necesidad urgente
4	PP181	Cronómetros	\$39.99	**
4	KT2900	Sistema de manejo del salón	\$299.00	**
4	LA815	Buzón para el salón de clases	\$29.99	*
4	RE173	Bolsa de herramientas Little Hands	\$24.99	*
4	LL680X	Set de disfraces de profesión	\$169.00	*
4	LC809X	Set de disfraces de profesión	\$349.00	*
4	FA219	Cinta métrica grande	\$9.99	*
4	PP426	Dress-Up Trunk	\$149.00	*
4	FN2924CX	Set de auriculares para el centro para escuchar	\$129.00	**
4	LC856	Alphabet Sounds Teaching	\$149.00	**
4	FF315	Alphabet Mystery Box	\$49.00	**

Evaluación de necesidades para el Kínder 2019 -2020

- Auriculares (de buena calidad y resistentes)
- Cajas de libros de lectura de varios niveles
- Letras y números magnéticos
- Marcadores y borradores de pizarrón blanco
- Kits de ciencias (las estaciones, imanes, el clima...)

Entrenamiento de kínder – entrenamiento ECC

Excursión durante la semana de Young Child- en relación con la actividad del día.

Evaluación de necesidades 2019-2020

1^{er} grado

Sacapuntas

Lectura

Cronómetros

Clear View Pockets

Audífonos

Fluency Passages Box

Cartulinas de organización para gráficos

Matemáticas

Ten frames

Mostradores de doble vista

Cubos Unifix

Rekenrek (Abaco)

Pony beads

Cintas de zapatos

Línea numérica para el salón de clases

Tabla magnética 120

2do grado

Evaluación de necesidades

Lectura

1. Cronómetros
2. Clear View Pockets con borde de color (para ambas materias)
3. Audífonos
4. Caja de pasajes de fluidez para el 1er y 2do grado
5. Sacapuntas eléctrico para la clase, de marca School Smart
6. Borradores para pizarrones en seco para estudiantes
7. Cuadernos de tablas grandes y pequeños
8. Hojas de gráfico de carpetas de Manila para gráficos de anclaje
9. Cuadernos/tableros con tablas de cursiva

Matemáticas

1. Tableros de diez marcos
2. Líneas numéricas para estudiantes preferiblemente laminadas para mayor durabilidad (25 por maestro)
3. Tabla numérica 1-150 para uso de los estudiantes. (25 por maestro)
4. Ositos para aprender a contar
5. Barajas de juego

3rd Grade Evaluación de necesidades

- Teléfonos de fluidez (whisper phones)
- Marcadores fluorescentes
- Set de materiales de lectura para la clase, incluyendo sets expositivos y de ficción, y periódicos (Time para niños)
- Libros de trabajo Forde-Ferrier STAAR (Lectura, Poemas, Escritura, Respuesta a la intervención)
- Libros de trabajo Forde- Ferrier STAAR (Matemáticas y Respuesta a la intervención)
- Sacapuntas eléctrico

- Papel de cuaderno para tablas largas
- Marcadores para pizarrón blanco
- Borradores para pizarrón blanco
- Papel cuadriculado

Lista de artículos deseados según la evaluación de necesidades / 4^{to} grado

Libros de trabajo (Lectura, escritura y matemáticas) –

Lectura

Poemas y obras de teatro de Forde Ferrier

Forde Ferrier Reading STAAR Bright

Respuesta a la Intervención de lectura de Forde Ferrier

Pasajes informales de lectura de Forde Ferrier

Escritura

Writing Kamico

Writing Mentoring Minds - Motivation

Writing STAAR Master

Writing Forde Ferrier Revising and Editing

Examen de escritura de Forde Ferrier para el examen de escritura del STAAR

Matemáticas

Math Mentoring Minds - Motivation

Math STAAR Master

Forde Ferrier Math Readiness

I-Pad Chart – para mayor integración tecnológica en nuestras lecciones

Papel (dos cajas por semestre): copias del plan de estudios y paquetes STAAR

Audífonos – para el uso en el Sistema de Texas para la evaluación del dominio del idioma inglés

Evaluación de necesidades 2019-2020 5^{to} grado

Lectura (en orden de preferencia)

- **100 libros de trabajo de lectura de Kamico STAAR**
- **Compra mínima- libros de trabajo Kamico de lectura en español.**
- **100 libros de lectura STAAR Master**
- **Compra mínima- libros de lectura STAAR Master en español.**
- **100 libros de motivación de lectura STAAR**
- **No se necesitan libros de trabajo de motivación en español**

- **Ciencias (En orden de preferencia)**

- **100 libros de trabajo STAAR Master de ciencias**
- **Compra mínima de libros de trabajo STAAR Máster de ciencias**
- **100 libros de trabajo de motivación de ciencias**
- **Compra mínima de libros de trabajo de motivación de ciencias en español**
- **100 libros de trabajo STEP UP to the TEKS STAAR de ciencias**
- **Compra mínima de libros de trabajo STEP UP to the TEKS STAAR de ciencias en español.**

Matemáticas (en orden de preferencia)

- **100 libros de trabajo de motivación STAAR de matemáticas**
- **Compra mínima de libros de trabajo de motivación para el STAAR de matemáticas en español**

- **100 libros de trabajo STAAR Máster de matemáticas**
- **1 libro de trabajo STAAR Máster de matemáticas en español**
- **100 libros de trabajo Kamico STAAR de matemáticas**
- **1 libro de trabajo Kamico STAAR de matemáticas**

Evaluación de necesidades 2019-2020 del especialista de instrucción

Necesidades para los exámenes

- **Scantrons No. 294397 para CBA y exámenes de referencia.**

25 -paquetes de 500

\$21.75 cada uno más manejo y envió.

Gasto del año anterior: \$543.75 scantrons

\$299.65 envió

Total **\$843.40**

Necesidades en computación

1 caja de papel para imprimir y hacer copias.

- Tinta para:

Impresora a blanco y negro Brother HL-L5200DW (2 sets)

Impresora a color Brother HL-L9200CDW

Suministros de oficina

Estipendio anual de \$100 para artículos de instrucción y oficina.

Carpetas

Separadores

Protectores de hojas

Lapiceros/bolígrafos

Lápices

Marcadores fluorescentes

Sujetadores de papel (clips)

Corrector

Humectantes de dedos

Papeles para notas con adhesivo

Clipboards, etc.

Necesidades en 504/Educación Especial

Escritorios de pie para estudiantes con Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención.

Departamento de Educación Física

Lista de la evaluación de necesidades

Temporada 1: la temporada de Fútbol Americano con banderillas y Voleibol tiene una fecha de inicio tentativa del 1 de septiembre de 2019 y una fecha de finalización tentativa del 20 de octubre de 2019.

Equipos de fútbol americano de bandera proyectados para el año escolar 2019-2020

Niños de 1er grado

Niños de 2do grado

Niños de 3er grado

Niños de 4to grado

Niños de 5to grado

Tarifa de cada equipo es de \$375.00

Tarifa de equipo de \$375.00 X 5 equipos = \$ 1,875

Equipos de voleibol proyectados para el año escolar 2019-2020

1. Niñas de 2do grado
2. Niñas de 3er grado
3. Niñas de 4to grado
4. Niñas de 5to grado

Tarifa de equipo es de \$375.00 por cada equipo

Tarifa de equipo de \$375.00 X 4 equipos = \$ 1,500

Costo total de futbol americano de bandera- \$ 1,875

Costo total de voleibol- \$1,500

Costo total de la temporada 1: \$3,375

Temporada 2: la Liga de Baloncesto de primaria tiene una fecha tentativa de inicio del 20 de octubre de 2019 y una fecha tentativa de finalización del 15 de diciembre de 2019

Equipos de baloncesto de primaria proyectados para el año escolar 2019-2020

Pre-Kínder 4

Niños de kínder

Niñas de kínder

Niños de 1er grado

Niñas de 1er grado

Tarifa de equipo por cada equipo es de \$375.00

Tarifa de equipo de \$375.00 X 5 equipos = \$ 1,875

Costo total de la temporada 2: \$1,875

Temporada 3: la liga de baloncesto intermedio tiene una fecha de inicio tentativa del 6 de enero de 2019 y una fecha de finalización tentativa del 20 de marzo de 2019.

Equipos de baloncesto intermedio proyectados para el año escolar 2019-2020

Niñas de 2do grado

Niños de 2do grado

Niños de 3er grado

Niñas de 3er grado

Niños de 4to grado

Niñas de 4to grado

Niñas de 5to grado

Niñas de 5to grado

Tarifa de equipo es de \$375.00 por cada equipo

Tarifa de equipo \$375.00 X 8 equipos = \$ 3,000

Costo total de la temporada 3: \$ 3,000

Costo total de las temporadas 1,2, & 3 es \$8,250.00

Artículos de tecnología para la evaluación de las necesidades

Tinta para las impresoras Brother del próximo año \$1,500

Mimios @ 750 cada uno, posible compra de 2

Lapiceros Mimio @ 60 cada uno, compra de 3

Cámara de documentos Aver Visual @ 400 cada una, posible compra de 3

Impresora de 3D \$500-\$1,000

Desarrollo profesional STEAM.

Evaluación de necesidades del programa bibliotecario

Año 2019-2020

Campus: Primaria Honoré Ligarde Campus No. 124

Nombre de la bibliotecaria: Tina D. Ramírez

No. de bibliotecarios profesionales: 1

No. de personal auxiliar trabajando en la biblioteca: 1

No. de estudiantes en la escuela (utilizar los números de matriculación reportados en PEIMS en octubre): 741

No. de artículos en la colección: 15,748

No. de libros que se necesitaron este año escolar: 492

No. de libros catalogados en la colección este año escolar: 0

No. de suscripciones de periódicos que recibió la biblioteca: 21

Fecha promedio de recopilación de derechos de autor: 2006

Use la siguiente fórmula para calcular la cantidad de libros necesarios para alcanzar la clasificación distinguida (se requiere un mínimo de 15,000 libros para escuelas primarias y 13,000 libros para secundarias, el que sea mayor):

ADA 741 X (18) para primaria, (16) para secundaria & preparatoria (=) igual a 15,000

Ejemplo: ADA 850 X escuela primaria 18 = \$15,300

Número de libros necesarios para alcanzar la designación de distinción 15,000 menos (-) número de artículos en la colección 15,748
(=) número de libros necesarios para alcanzar la designación de distinción (748)

Número de libros necesarios para cumplir con la designación de distinción 0 X Costo promedio de un libro (SLJ) = \$ 0

Use la siguiente fórmula para calcular cuántos libros se necesitan para cumplir con el estado cumplido (se requiere un mínimo de 13,000 libros para la escuela primaria y 12,000 libros para la secundaria, el que sea mayor):

ADA 741 X (16) para primaria, (14) para secundaria y preparatoria (=) igual a 13,000

Ejemplo: ADA 850 X escuela primaria 16 = \$13,600

Número de libros necesarios para cumplir con el estatus de cumplimiento es de 13,000, menos (-) número de artículos en la colección 15,748 (=) número de libros necesarios para cumplir con el estatus de cumplimiento (2,748)

Número de libros necesarios para cumplir con el estatus de cumplimiento 0 X Costo promedio de un libro (SLJ) = \$ 0

Necesidades de periódicos: \$590

Libros y libros electrónicos: \$12,000 (la edad promedio de recolección debe llegar a dentro de 10 años)

Sistema para automatizar la biblioteca – Tarifa de Alexandria: \$840

Necesidades de A/V (Ej: TV., proyector, DVD, VCR, etc.): Proyector Epson instalado - \$700

Necesidades de Hardware para informática (Ej: Computadora, Scanner Alexandria, etc.): Ninguno

Necesidades de viaje (TLA, TCEA, etc.): \$1,300 para la conferencia TLA en Houston, TX; Marzo 2020

Costos de membrecía: TCEA: \$40 TLA: \$164

Necesidades de suministros generales: \$800

Otras necesidades: \$1,000 para incentivos de lectura acelerada en el curso del año escolar

Demografía

Resumen de la demografía

El Informe PEIMS 2018-2019 muestra los siguientes porcentajes: Matrícula 736 estudiantes, Dotados y talentosos ___%, Dominio limitado del inglés 71%, Inmigrantes 1%, Económicamente desfavorecidos ___% y Dislexia ___%

El Informe PEIMS 2017-2018 muestra los siguientes porcentajes: Matrícula 729 estudiantes, Dotados y talentosos 7.82%, Dominio limitado del inglés 71.88%, Inmigrantes 1.10%, Económicamente desfavorecidos 93.42% y Dislexia 3.43%

El Informe PEIMS 2016-2017 muestra los siguientes porcentajes: Matrícula 776 estudiantes, Dotados y talentosos 6.83%, Dominio limitado del inglés 74.87%, Inmigrantes 2.06%, Económicamente desfavorecidos 92.14% y Dislexia 2.45%

El Informe PEIMS 2015-2016 muestra los siguientes porcentajes: Matrícula 803 estudiantes, Dotados y talentosos 6.3%, Dominio limitado del inglés 76.02%, Inmigrantes 2.6%, Eco Dis 93.7% y Dislexia 1.24%

El informe PEIMS 2014-2015 muestra los siguientes porcentajes: matrícula 849 estudiantes, Dotados y talentosos 5%, Dominio limitado del inglés 76%, inmigrantes 2.36%, Económicamente desfavorecidos 84% y dislexia 0.5%

Fuente: Informes PEIMS EDIT

Los padres se sienten bienvenidos en Ligarde. Cuando la escuela organiza eventos familiares, tenemos un buen resultado general y los padres a menudo están contentos con la organización y disfrutan del evento. Estos eventos incluyen Horario Extendido de la Biblioteca los miércoles, ceremonias del Estudiante del Mes, reuniones de la organización de padres y maestros, el evento abierto al público, Noche para conocer al maestro, Noche de Lectura Familiar, Día del Abuelo y Día de los Veteranos de Guerra.

Puntos fuertes de la demografía

Los estudiantes en económicamente desfavorecidos, aprendiendo el idioma inglés y de educación especial en el campus han cumplido o excedido los estándares estatales de responsabilidad para el STAAR.

Aumento constante de estudiantes dotados y talentosos identificados en los últimos tres años como se señala en el Informe PEIMS.

Se muestra un aumento constante de estudiantes adquiriendo el idioma inglés que salen del programa bilingüe a medida que estos obtienen apoyo adicional como se ve en los planes de intervención lingüística y los planes de adaptación educativa.

El aumento constante del porcentaje de dislexia indica un fuerte programa de Respuesta a la Intervención que ayuda a identificar a los estudiantes con dificultades de lectura.

Un campus con casi 750 estudiantes también tendrá una gran cantidad de estudiantes que estarán ausentes. Debido a esto, implementamos un plan de acción de asistencia. Todos los maestros tienen un plan de acción de asistencia que los ayuda a alcanzar los porcentajes de asistencia requeridos. La escuela ha implementado el camino hacia la asistencia perfecta como una forma de motivar a los estudiantes a lograr una asistencia perfecta. A mediados de año comenzamos a promover la asistencia perfecta al sortear tabletas (1 por grado académico / cada seis semanas).

La escuela tiene un equipo de llamadas que llama a los padres de los estudiantes que están ausentes para recordarles la importancia de estar en la escuela todos los días.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de la demografía

Planteamiento de problema 1: Nuestra tasa de asistencia escolar es baja. **Causa Raíz:** Los padres no envían estudiantes a la escuela a pesar de los incentivos para los estudiantes.

Planteamiento de problema 2: Los números de padres voluntarios son menos de 30. **Causa Raíz:** El campus necesita reclutar más padres y aumentar su participación por grado académico.

Rendimiento Académico Estudiantil

Resumen del Rendimiento académico estudiantil

TERCER GRADO			CUARTO GRADO			QUINTO GRADO		
2017	2018	(+/-)	2017	2018	(+/-)	2017	2018	(+/-)
78	80	+2	67	69	+2	76	90	+14

MATEMÁTICAS

TERCER GRADO			CUARTO GRADO			QUINTO GRADO		
2017	2018(+/-)		2017	2018	(+/-)	2017	2018	(+/-)
76	83+7		81	85	+4	88	100	+12

CUARTO GRADO			QUINTO GRADO		
ESCRITURA			CIENCIAS		
2017	2018	(+/-)	2017	2018	(+/-)
67	81	+14	74	82	+8

El progreso y la auditoría de los datos de rendición de cuentas (STAAR, Sistema de Texas para la evaluación del dominio del idioma inglés, siglas en inglés) se realizan al inicio de la escuela para que todos los interesados en

educación los vean. Los datos suplementarios (TPRI, exámenes de referencia, progreso de Study Island) se integran al comienzo, a la mitad y al final del año escolar. Al final de cada período de calificación de seis semanas, se realizan revisiones de datos adicionales, como los niveles de CBA, Rigby, CPALLS, LEXIA y Study Island. Los estudiantes se colocan en planes de aprendizaje individuales de acuerdo con sus necesidades. Algunos estudiantes reciben intervención en grupos pequeños para el Nivel 2 y el Nivel 3, mientras que los estudiantes del Nivel 1 reciben instrucción acelerada. Los estudiantes de alto rendimiento se colocan en clases Trail-Blazing para alentar su crecimiento académico.

Puntos fuertes del rendimiento académico estudiantil

* Nuestro campus ha cumplido o excedido los estándares estatales de responsabilidad para STAAR. Esto se logró a pesar de la gran cantidad de estudiantes aprendiendo el idioma inglés de alto riesgo, económicamente desfavorecidos y estudiantes aprendiendo el idioma inglés.

Informe PEIMS 2017-2018: Dotados y talentosos 7.8%, Dominio limitado del inglés 71.88%, Eco Des 93.4%, Dislexia 3.43%, Inmigrantes recién llegados 2.06%

Informe PEIMS 2016-2017: Dotados y talentosos 6.83%, Dominio limitado del inglés 74.87%, Eco Des 92.14%, Dislexia 2.45%, Inmigrantes recién llegados 1.10%.

* Reconocimiento del 25% de progreso de los estudiantes que han avanzado en STAAR Index 2

* Los dominios mostraron avance / aumento al reducir las deficiencias en el rendimiento, el progreso del estudiante y el logro del estudiante.

* La escuela ha estado alcanzando o superando los índices de rendimiento 1-4, durante más de cinco años.

* Mejora con estudiantes aprendiendo el idioma inglés y los estudiantes de educación especial continúan desarrollándose. Los datos indican que los puntajes continúan aumentando anualmente.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento de problema 1: Aproximadamente el 56% de los estudiantes no se desempeñan en las expectativas de preparación post secundaria. **Causa Raíz:** Los maestros no están brindando instrucción de diferenciación o intervención con fidelidad para todos los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

En un esfuerzo por reclutar, apoyar y retener personal y alinear la instrucción, las actividades curriculares, apoyar a nuestra organización y mantener nuestro equipo administrativo, los siguientes son resúmenes de currículo, instrucción y evaluación, contexto escolar y organización y tecnología.

El plan de estudios, la instrucción y la evaluación en el campus están alineados con el plan de estudios de la Agencia de Educación de Texas (Conocimientos y habilidades esenciales de Texas o TEKS por sus siglas en inglés), los Estándares de dominio del idioma inglés (ELPS, siglas en inglés) y los Estándares de preparación para la carrera universitaria (CCRS, siglas en inglés). El análisis de los datos de nuestro campus puso de manifiesto que la utilización de los planes de estudio del distrito para la instrucción diaria, el análisis sistemático de los datos de evaluación locales y estatales, y las colaboraciones de la comunidad de aprendizaje profesional son vitales para abordar las necesidades de los estudiantes individuales y del campus. Los beneficios se pueden ver en el Informe de Responsabilidad del Estado de 2018 para nuestro campus.

La misión, la visión y los objetivos se utilizan para garantizar la mejora de nuestros estudiantes mediante el uso de datos y la entrega de instrucción basada en las debilidades encontradas. A nivel del campus, las prioridades de nuestros estudiantes se basan en datos recopilados de diferentes evaluaciones y necesidades de los estudiantes. Las metas del distrito y del campus se abordan y discuten a través de nuestras reuniones de docentes y la planificación común semanal de grado académico donde los maestros discuten las lecciones y se proporciona otra información a los maestros. Se han implementado herramientas de monitoreo para administrar el desempeño de los estudiantes en la evaluación formativa y hacer ajustes al curso.

Las expectativas del distrito para el uso de la tecnología son proporcionar tecnología instructiva de calidad, actualizada y efectiva para todos los estudiantes y el personal a fin de asegurar oportunidades de aprendizaje para todo tipo de estudiantes. La mayoría de las aulas están equipadas con computadoras, proyectores inalámbricos, algunos I-Pads, Mimios, libros electrónicos, el uso del sistema V-Brick; el Outlook one drive y A-Z se utilizan para apoyar estas

oportunidades de aprendizaje e instrucción. El uso de los documentos LEAD proporciona a los maestros valiosos materiales de instrucción disponibles en línea.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

El plan de estudios está alineado en todos los grados académicos. El plan de estudios se implementa con fidelidad y unanimidad a través de una planificación común para garantizar la participación de los estudiantes en el trabajo auténtico. El apoyo entre pares se logra como resultado de la participación en la comunidad de aprendizaje profesional y las necesidades de los estudiantes se determinan y respaldan mediante análisis de datos de evaluaciones de referencia, CBA'S, Rigby, TPRI, Sistema de Texas para la evaluación del dominio del idioma inglés, CPAL, I-Station, Lexia y Velocity, datos de Head Sprout, datos, datos de Smarty Ants y datos de la Study Island. El progreso de los estudiantes se realiza un seguimiento cada seis semanas por cada grado y se muestra fácilmente en las tablas para una accesibilidad expedita. Las adaptaciones educativas y lingüísticas se usan de manera rutinaria y efectiva en la instrucción diaria en todas las disciplinas. La instrucción de lectura guiada se implementa diariamente.

¡La comunicación es efectiva en nuestro campus! - School Messenger, Calendarios mensuales, animando a los maestros a utilizar la aplicación Remind y Class Dojo para comunicarse con los padres, los sitios de redes sociales (Twitter), boletines, mensajes en la marquesina de la escuela. Las reuniones se realizan de manera bilingüe para cumplir con las preferencias de idioma de todos los padres. -Conexión entre el hogar y la escuela: orador invitado mensual de la comunidad invitado a cada reunión mensual de la organización de padres y maestros para proporcionar información a los padres sobre una variedad de temas que se centran en las formas en que los padres pueden apoyar a sus hijos. - Talleres del distrito: todos los padres están invitados a través de volantes para participar en talleres gratuitos proporcionados por el distrito. Los talleres varían en temas y pueden incluir información para migrantes, dotados y talentosos, nutrición, etc. -Asociación Comunitaria con la iglesia First United Methodist - donaciones de mochila para estudiantes necesitados y HEB Read 3 / TAMIU, Clases para padres.

Nuestro campus apoya y honra las políticas y procedimientos del distrito. La visión, la misión y las metas del campus son establecidas por maestros, el cuerpo docente, empleados y todo el personal las sigue de manera efectiva. Los miembros de Comité de mejora educativa de la escuela (siglas en inglés) se seleccionan de los diferentes niveles de

grado y miembros de la comunidad. Los miembros del Comité de mejora educativa de la escuela se aseguran de que se implementen los objetivos y las decisiones tomadas. Los presidentes de los comités a su vez proporcionarán retroalimentación a los miembros de los comités. Nuestro campus tiene el privilegio de tener guardería después de la escuela para niños cuyos padres que trabajan. Los estudiantes reciben ayuda con la tarea y pueden usar programas de software educativos disponibles en nuestro plantel.

En el campus hay un entrenador de computación en ciertos días de la semana, y un gerente de laboratorio de computación disponible para apoyar a maestros y estudiantes. La tecnología está disponible para que los estudiantes la utilicen, en la biblioteca y en el aula, antes, durante y después de la escuela. Además, los padres pueden venir a la biblioteca y utilizar las computadoras para promover la lectura y la comprensión con el Programa Acelerado. Los entrenamientos de tecnología están disponibles durante el año escolar y también durante el verano para que los maestros y el personal se vuelvan más competentes y se mantengan actualizados con los avances tecnológicos en constante cambio en el campo educativo.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento de problema 1: Se requieren programas de software excesivos para el uso diario de los estudiantes para la intervención, pero la implementación completa de cada programa es difícil de lograr. **Causa Raíz:** El tiempo de intervención es limitado durante el día escolar.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En la escuela primaria Ligarde, trabajamos con el logro estudiantil en mente. Los maestros planean lecciones para el logro académico, pero también buscan el mejor interés del niño. Los datos impulsan la instrucción, los planes de acción y las decisiones del campus. Nuestros maestros entienden la responsabilidad de nutrir también a nuestros estudiantes.

Algunas de las estrategias y técnicas que usan los maestros incluyen las siguientes: incentivos y premios, participación en actividades extracurriculares, y papeles de líderes especiales asignados en clase.

Una de las cosas que queremos que los alumnos y los padres entiendan es que creemos que todos los alumnos pueden ser exitosos y que haremos todo lo posible para ayudar a los niños a sentirse atendidos y exitosos. Los métodos que transmitimos esto es a través de las diversas actividades que se llevan a cabo y mediante los avisos, boletines y cartas que se envían a los estudiantes.

Problema 2 en los procesos y programas escolares:

Percepciones sobre la participación familiar y comunitaria / Cultura y ambiente escolar.

Estrategia: Mantenga reuniones mensuales, tenga rifas de asistencia perfecta cada seis semanas, por grado académico.

Educar a los padres sobre la importancia y el impacto de la asistencia en los estudiantes.

Educar a los padres de que la asistencia a la escuela podría afectar los servicios estatales (como obtener una licencia de conducir).

Fortalezas de las percepciones

Participación de la familia y la comunidad

- Los padres se sienten bienvenidos en nuestra escuela y tenemos buenos resultados en nuestros diferentes eventos escolares (es decir, horario extendido de la biblioteca, la organización de padres y maestros, noche de conocer al maestro, jornada de puertas abiertas, noche de calificaciones, noche de lectura familiar, día de los abuelos, día de los veteranos).
- Se llevan a cabo reuniones mensuales (la organización de padres y maestros) para educar e involucrar a los padres.
- Padres voluntarios son bienvenidos durante los eventos escolares.
- Los padres también participan en el Comité LPAC (siglas en inglés) y la organización de padres y maestros.
- Tenemos buenas relaciones entre maestros y padres voluntarios.
- La comunicación con los padres es muy efectiva (es decir, boletines, calendarios mensuales, aplicación de recordatorio, Twitter, Facebook, School Messenger, letrado principal de la escuela) y la información se proporciona tanto en inglés como en español.
- Los padres siempre están invitados a través de volantes para participar en talleres gratuitos proporcionados por el distrito escolar en el que aprenden sobre diferentes temas.
- Nuestro campus tiene una asociación con HEB (Leer 3), la iglesia First United Methodist (donación de mochilas con útiles escolares), departamento de comunicaciones de Laredo ISD (donan chaquetas para estudiantes), Departamento del Sheriff de la Policía (Navidad con Santa), Constables (Navidad en el Barrio), el Departamento de Policía de Laredo (donaron mochilas con útiles escolares) y el Departamento de Finanzas de Laredo ISD (donaron juguetes para el árbol de navidad para estudiantes desfavorecidos).
- Nuestra Sociedad de Honor Nacional de primarias participa y sirve en proyectos especiales para la comunidad. Los proyectos anteriores incluyen el Banco de Alimentos de Laredo, un obsequio de pavo y jamón a los padres, y la reparación de las áreas de picnic para el hogar de los Niños del Sagrado Corazón.

Entorno y cultura escolar

- A los estudiantes les gusta nuestra escuela. Tienen la oportunidad de elegir y participar en diferentes actividades extracurriculares y organizaciones escolares como el Club de biblioteca, deportes, porristas, coro, show de

talento, la Liga Inter escolar Universitaria, la sociedad de honor nacional de primarias, el club de tecnología y el club de ajedrez.

- CHAMPS (siglas en inglés) se usa en toda la escuela para controlar el comportamiento de los estudiantes.
- El consejero se reúne con los estudiantes para recibir asesoramiento individual, en grupos pequeños o presentaciones en clase para promover un comportamiento positivo.
- Se hacen referencias y se realizan conferencias con los padres con el maestro y el administrador para asegurarse de que el comportamiento inapropiado se apodere.
- Los estudiantes reciben recompensas e incentivos por asistencia y logros académicos.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: El absentismo crónico estudiantil es un elemento disuasorio para el logro académico. **Causa Raíz:** Los padres deben ser educados y rendir cuentas sobre la importancia de la asistencia diaria que afecta su educación.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Metas

Meta 1: La escuela primaria H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 1: H. Ligarde ofrecerá a todos los estudiantes un plan de estudios riguroso, visible e interdisciplinario para garantizar que todos los estudiantes demuestren un aumento anual en las evaluaciones estatales y la preparación universitaria de la Iniciativa del Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés).

Las calificaciones en el campo I aumentarán de 85% a 88%
(Ver el anexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación 1: Informe del desempeño académico de Texas -STAAR
Informes del Sistema de Texas para la evaluación del dominio del idioma inglés
Sistema de análisis del monitoreo basado en el desempeño

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo exhaustivo 1) Reuniones semanales de aprendizaje profesional para asegurar que se use el alcance y la secuencia de CARES (siglas en inglés).	2.4, 2.4, 2.5, 2.6, 2.6	Director, Subdirector, Líderes de equipo	Los planes de lecciones para maestros se alinearán.
Estrategia de apoyo exhaustivo 2) Implementar las 5 prácticas fundamentales para que los estudiantes reciban instrucción de alta calidad.	2.4, 2.4, 2.5, 2.6, 2.6	Director, Subdirector	Prácticas basadas en la investigación que producen altos resultados de evaluación.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo exhaustivo 3) Utilizar DMAC (siglas en inglés) para supervisar el desempeño de los estudiantes y el crecimiento académico.	2.6, 2.6	Director, Subdirector, Decanos	El rigor y la relevancia y la profundidad del conocimiento aumentan para la instrucción.
Estrategia de apoyo exhaustivo 4) Asistir / cumplir con las sesiones de capacitación requeridas en el campus y el distrito.	2.4, 2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Secretaria	100% de cumplimiento con la capacitación requerida que impacta el rendimiento estudiantil.
Estrategia de apoyo exhaustivo 5) Proporcionar material instructivo y suministros que apoyen prácticas basadas en la investigación y modelos instructivos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes para demostrar el rendimiento académico.	2.4, 2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector	Todos los estudiantes aprenden contenido de grado escolar y demuestran logros.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Instrucción básica (Capital Desembolsado 11) - 36970.00, 199 - Fondos generales: Instrucción básica PreK (Capital Desembolsado 32 - 1750.00, 199 - Fondos generales: SCE Pre-K (Capital Desembolsado 34) - 0.00, 211 - ESEA Título I: Mejoramiento del programa básico - 3650.00		
Estrategia de apoyo exhaustivo 6) Proporcionar desarrollo de personal, asistir a talleres y / o asistir a conferencias para mejorar el conocimiento y las habilidades de las materias.	2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6	Director, Subdirector	El personal del campus está bien capacitado para impartir instrucción y brindar apoyo a sus compañeros.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Instrucción básica (Capital Desembolsado 11) - 500.00, 211 - ESEA Título I: Mejoramiento del programa básico - 1993.00		
Estrategia de apoyo exhaustivo 7) Proporcionar excursiones académicas para todos los estudiantes.	2.4, 2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Maestros	Desarrollar antecedentes de los estudiantes y mejorar experiencias.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Instrucción básica (Capital Desembolsado 11) - 0.00		

Meta 1: La escuela primaria H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 2: H. Ligarde cumplirá anualmente las medidas estatales / regionales de progreso de los estudiantes de STAAR.

El puntaje del campo II aumentará del 72 al 75% en crecimiento académico y del 91 al 92 en rendimiento de crecimiento relativo.

Fuentes de datos de evaluación 2: Informe del desempeño académico de Texas -STAAR
 Informes del Sistema de Texas para la evaluación del dominio del idioma inglés
 Sistema de análisis del monitoreo basado en el desempeño

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo exhaustivo 1) Identificar la calificación del STAAR para estudiantes de 4to y 5to grado y hacer proyecciones para la Aproximación, Cumplimiento y Dominio.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Especialista de instrucción.	Los estudiantes demostrarán un año de crecimiento en el STAAR.
Estrategia de apoyo exhaustivo 2) Los estudiantes realizan un seguimiento de su evaluación de rendimiento con registros gráficos.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, Director, Subdirector	Los estudiantes establecen objetivos y siguen su progreso en el cumplimiento de objetivos.
Estrategia de apoyo exhaustivo 3) Conferencia estudiantil con el director después de las evaluaciones del distrito.	2.4, 2.6	Director	Los estudiantes sentirán confianza en su capacidad para mostrar el progreso de una evaluación a otra.
Estrategia de apoyo exhaustivo 4) Comprar lo siguiente para uso de los estudiantes: libros de trabajo, licencias de software y material de instrucción.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Oficinista del campus	Los estudiantes mostrarán el crecimiento anual en evaluaciones.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Educación Compensatoria del estado (Capital Desembolsado 30) - 35703.00			
Estrategia de apoyo exhaustivo	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, maestros,	Los estudiantes progresan en progresar.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
5) Brindar intervención a través de tutoriales, super sábados, LEC e intervención en el aula con material de investigación y software de intervención.		especialista de instrucción	
<p style="text-align: center;">Estrategia de apoyo exhaustivo</p> 6) Mantenga un registro del progreso de los estudiantes que tienen planes de Respuesta a la intervención en DMAC.	2.4, 2.6	Director, Subdirector, Orientadores	Progreso estudiantil en lectura, matemáticas y / u otras áreas.

Meta 1: La escuela primaria H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 3: H. Ligarde complementará los programas de instrucción de Lectura y Matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de la población especial a fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes en Cumplimiento o Dominio y reducir las deficiencias de rendimiento.

La calificación del campo III se mantendrá al 100%.

Fuentes de datos de evaluación 3: Informes de rendición de cuentas de Texas

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo exhaustivo 1) Comprar suministros generales y / o materiales de instrucción para maestros, orientadores y bibliotecarios para instruir, facilitar el trabajo de los estudiantes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en riesgo, hispanos, económicamente desfavorecidos, de educación especial y estudiantes aprendiendo inglés.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Oficinista del campus, Presidente de presupuesto Comité de mejora educativa de la escuela	Cumplir o dominar los objetivos de las evaluaciones de los estudiantes
<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Operación (Capital Desembolsado 99) - 0.00, 199 - Fondos generales: Dotados y Talentosos (Capital Desembolsado 21) - 440.00, 199 - Fondos generales: Educación Especial (Capital Desembolsado 23) - 92.00, 199 - Fondos generales: Bilingüe (Capital Desembolsado 25) - 0.00, 211 - ESEA Título I: Mejoramiento del programa básico - 2390.00, 199 - Fondos generales: Instrucción básica (Capital Desembolsado 11) - 5000.00, 199 - Fondos generales: Educación Compensatoria del estado (Capital Desembolsado 30) - 0.00</p>			
<p>Estrategia de apoyo exhaustivo 2) Proporcionar tutores para la remediación de estudiantes de población especial, tales como Educación Especial, Bilingüe y Migrante.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector	Reducir las deficiencias en el aprendizaje estudiantil.
<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Educación Especial (Capital Desembolsado 23) - 369005.00, 224 - IDEA - Parte B: Fondo de formula - 68527.00, 263 – Fondo del programa bilingüe para estudiantes con dominio limitado del inglés - 72315.00, 435 - SSA Escuela Regional para sordos - 2052.00</p>			
<p>Estrategia de apoyo exhaustivo</p>	2.4, 2.6	Director, Subdirector, Oficinista del campus	Motivar a los estudiantes a desempeñarse en los niveles de Cumplimiento y Dominio del estándar.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
3) Comprar incentivos o premios para reconocer y otorgar grupos especiales de población que obtengan ganancias académicas y / o cumplan objetivos.	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Instrucción básica (Capital Desembolsado 11) - 6000.00, 199 - Fondos generales: Operación (Capital Desembolsado 99) - 1200.00, 199 - Fondos generales: Educación Compensatoria del estado (Capital Desembolsado 30) - 0.00, 211 - ESEA Título I: Mejoramiento del programa básico - 1000.00		
4) Comprar premios para reconocer a los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.		Director, Subdirector, Patrocinadores de actividades extracurriculares	Incrementar el rendimiento académico estudiantil y la participación en actividades extracurriculares.

Meta 1: La escuela primaria H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 4: H. Ligarde complementará los programas de instrucción para aumentar la tasa de graduación del distrito y del campus para todos los estudiantes y poblaciones especiales.

Fuentes de datos de evaluación 4: Informes de responsabilidad de Texas
Registros de asistencia

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Promueva y reconozca a los graduados con un desayuno y una reunión de aplausos.	2.6	Administración, Orientadores	Proporcionar a los estudiantes un objetivo de graduación en su nivel de primaria.

Meta 1: La escuela primaria H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 5: H. Ligarde aumentará el número de estudiantes (porcentaje) con progreso en al ámbito del aprendizaje del idioma inglés (avanzando un mínimo de 1 nivel en el dominio del idioma inglés en Sistema de Texas para la evaluación del dominio del idioma inglés). (Campo III)

Aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan al menos un nivel de competencia del 48% al 51%.

Fuentes de datos de evaluación 5: Sistema de Texas para la evaluación del dominio del idioma inglés

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo exhaustivo 1) Proporcionar tutoriales a estudiantes aprendiendo el idioma inglés según los datos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración Estratega bilingüe, Maestros	Esperamos un crecimiento mínimo de un año en las calificaciones compuestas del Sistema de Texas para la evaluación del dominio del idioma inglés.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Bilingüe (Capital Desembolsado 25) - 1800.00			
<p>Estrategia de apoyo exhaustivo 2) Los estudiantes tendrán practica en los campos del Sistema de Texas para la evaluación del dominio del idioma inglés durante los martes, miércoles y jueves a través de actividades de Seesaw y actividades de escritura crítica en todo el campus.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración Estratega bilingüe, Maestros	Esperamos que los estudiantes sean más competentes en la escritura Sistema de Texas para la evaluación del dominio del idioma inglés.
<p>Estrategia de apoyo exhaustivo 3) Los maestros ingresarán las calificaciones de escritura de sus estudiantes en un archivo compartido en línea.</p>	2.4, 2.6	Administración Estratega bilingüe, Maestros	Esperamos ver un aumento en las calificaciones durante todo el año.
<p>Estrategia de apoyo exhaustivo 4) Durante las sesiones de aprendizaje profesional semanales, los maestros calibran a sus alumnos escribiendo muestras usando rúbricas para garantizar calificaciones precisas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración Maestros	Maestros afinan su capacidad para calificar muestras de escritura y analizar qué habilidades son necesarias para mover a los estudiantes a la siguiente calificación.
<p>Estrategia de apoyo exhaustivo</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector	Mejorar la capacidad de los estudiantes para leer, escuchar y hablar.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
5) Proporcionar a los estudiantes materiales de lectura, software y / o aplicaciones que les permitan practicar sus habilidades para escuchar, hablar y leer.	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Bilingüe (Capital Desembolsado 25) - 1212.00		
<p style="text-align: center;">Estrategia de apoyo exhaustivo</p> 6) Supervisar ELPS durante la reunión de aprendizaje profesional para asegurar que los estudiantes EL progresen en el lenguaje y las medidas académicas.	2.4, 2.6	Director, Subdirector, Oficinista bilingüe	Los estudiantes demostraran progreso en las pruebas
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Bilingüe (Capital Desembolsado 25) - 1000.00			

Meta 1: La escuela primaria H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 6: H. Ligarde aumentará el número de estudiantes que cumplen con al menos un indicador de universidad, carrera o preparación militar (CCMR, por sus siglas en inglés) como un medio para eliminar las deficiencias académicas.

Fuentes de datos de evaluación 6: Registros de asistencia
Calendario escolar

Evaluación sumativa 6:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo exhaustivo 1) Programar días de profesión para los niveles de primaria y secundaria.	2.4, 2.6	Administración Orientadores	Inculcar futuros objetivos universitarios y profesionales posibles.

Meta 1: La escuela primaria H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 7: Laredo ISD cumplirá anualmente las tasas de participación del Estado / Región en la inscripción doble y / o cursos de Colocación Avanzada. (Solo escuela secundaria)

Fuentes de datos de evaluación 7: Listas de clase en Skyward

Evaluación sumativa 7:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo exhaustivo 1) Crear clases de Trailblazer en cada grado académico para lograr un alto rendimiento en las clases de 1 ° a 5 ° grado.	2.4, 2.5	Administración, Secretaria de asistencia, Maestros de clase	Se espera que los estudiantes rindan a niveles estatales más altos en todas las evaluaciones.
2) Programar que los estudiantes dotados y talentosos compartan palabras de sabiduría en los anuncios diarios de la mañana.	2.5	Administración, Orientadores Enlace de padres	Se espera que los estudiantes sean oradores públicos mejor preparados.

Meta 1: La escuela primaria H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 8: H. Ligarde cumplirá anualmente las tasas de rendimiento de la evaluación STAAR estatal / regional para cumplir con los estándares anuales del Sistema de análisis de supervisión basado en el desempeño.

El Distrito / Campus mejorará determinación de las etapas del Sistema de análisis del monitoreo basado en el desempeño para mantener o disminuir las etapas de 1 a 0 en los programas bilingüe, educación especial, educación técnico-profesional y ESSA. (Ver Anexo del Plan)

Fuentes de datos de evaluación 8: Informes del desempeño académico de Texas – y el STAAR
 Informes del Sistema de análisis del monitoreo basado en el desempeño
 Registros de asistencia

Evaluación sumativa 8:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de apoyo exhaustivo</p> 1) Analizar datos y realizar análisis de Causa Raíz en áreas de necesidad con prioridad.	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Comité de mejora educativa de la escuela Maestros de clase	Reducir el número de etapa.
2) Desarrollar un plan para abordar las áreas de preocupación.	2.4, 2.6	Administración, Comité de mejora educativa de la escuela Maestros de clase	Reducir el número de etapa.

Meta 1: La escuela primaria H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 9: H. Ligarde aumentará anualmente el número de certificaciones obtenidas reconocidas por la industria mediante la participación en el programa de Educación Técnico-Profesional

Fuentes de datos de evaluación 9: Registros de asistencia
Planes de instrucción

Evaluación sumativa 9:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo exhaustivo 1) Implementar componentes relacionados con Educación Técnico-Profesional a nivel de primaria, como, por ejemplo, Club de Tecnología, Exhibición de Tecnología, Robótica de Legos, Laboratorio STEAM, días de profesión V-Mix y Makerspace en la Biblioteca.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1	Administración, Entrenador de Tecnología Equipo de maestros de tecnología, Bibliotecaria, Orientadores	Se espera que los estudiantes desarrollen un interés en los programas de Educación Técnico-Profesional.

Meta 1: La escuela primaria H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 10: H. Ligarde desarrollará estrategias educativas innovadoras y proporcionará desarrollo del personal para integrar efectivamente la enseñanza y el aprendizaje de las aplicaciones y habilidades tecnológicas dentro del plan de estudios.

Aumentar la puntuación del campo I del 85% al 90%.

Fuentes de datos de evaluación 10: Calendario de desarrollo del personal / Registros de asistencia

Evaluación sumativa 10:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Entrenador de Tecnología proporciona desarrollos de personal para el uso de tecnología en el aula y los laboratorios.	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Entrenador de Tecnología	Los maestros están mejor equipados para usar diferentes tecnologías en el aula que impactarán el rendimiento de los estudiantes.
Fuentes de financiamiento: 180 – Fondo E-Rate - 19000.00			
2) Fomentar el desarrollo profesional a través de diferentes foros tecnológicos como Google, Nearpod, Atomic Learning y Apple Program.	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Entrenador de Tecnología	Esperamos ver una mejor instrucción en el aula.
3) Utilice el sistema V-MIX (anteriormente V-BRICK) para mejorar las habilidades de comunicación de los estudiantes durante los anuncios matutinos.	2.5	Director, Subdirector, Entrenador de Tecnología	Desarrollar habilidades tecnológicas de maestros y estudiantes y habilidades de comunicación de los estudiantes.

Meta 1: La escuela primaria H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 11: H. Ligarde integrará efectivamente la enseñanza y el aprendizaje de las aplicaciones y habilidades tecnológicas dentro del plan de estudios según los estándares de la encuesta de Tecnología y Preparación Escolar (STaR, por sus siglas en inglés).

Mejorar o aumentar el número de maestros con dominio o superior del 70% al 80%.

Fuentes de datos de evaluación 11: Encuesta STaR

Evaluación sumativa 11:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Proporcionar desarrollo profesional a través del departamento de tecnología educativa del distrito.	2.4, 2.5, 2.6	Especialista de medios digitales	Brindar oportunidades para que los maestros ganen horas de tecnología durante los entrenamientos de tecnología del campus y / o los sábados.
2) Participar en el desarrollo profesional a su propio ritmo, como Insignias de Apple para maestros y Aprendizaje atómico.	2.5	Entrenador de tecnología de la escuela	Aumento de la competencia docente en tecnología.

Meta 1: La escuela primaria H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 12: H. Ligarde disminuirá el número de tasas de retención de estudiantes en la escuela primaria y secundaria a través del apoyo educativo especializado.

La tasa de retención del campus disminuirá del 4% al 3% al final del año académico regular.

Fuentes de datos de evaluación 12: Informes de reprobación

Evaluación sumativa 12:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Analizar los informes de reprobación cada seis semanas para monitorear la cantidad de estudiantes que reprueban	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Maestros	Proporcionar intervención a los estudiantes para que puedan alcanzar el éxito académico.
2) Revisar los planes DMAC (siglas en inglés) y el progreso del estudiante.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Comité de Respuesta a la Intervención	Proporcionar a los estudiantes el apoyo para que tengan éxito.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Instrucción básica (Capital Desembolsado 11) - 0.00			
3) Analizar el Informe del rendimiento académico de Texas para identificar los niveles de grado que superan los porcentajes de retención estatales y distritales.	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Profesorado	Disminuir las tasas de retención
4) Documentación del esfuerzo para resolver las calificaciones reprobadas cada seis semanas para cualquier estudiante que esté reprobando una o más materias.	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Orientadores Maestros	Disminuir las tasas de retención Aumentar la comunicación entre padres y maestros Remisión a Respuesta a la Intervención, si es necesario
5) Documentación del esfuerzo para resolver las calificaciones reprobadas cada seis semanas para cualquier estudiante que esté reprobando una o más materias.	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Orientadores Maestros	Disminuir las tasas de retención Aumentar la comunicación entre padres y maestros

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
			Remisión a Respuesta a la Intervención, si es necesario
6) Conferencias con los padres para compartir los resultados de la evaluación local.	2.4, 2.6, 3.1, 3.2	Administración, Maestros Especialista de instrucción	Apoyo parental académico Aumentar la comunicación con los padres

Meta 1: La escuela primaria H. Ligarde establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 13: Maestros participarán en actividades de análisis de datos después de cada Evaluación basada en el programa de estudios / evaluación administrada del distrito y creará planes de intervención / enriquecimiento. (PK-5to grado)

Fuentes de datos de evaluación 13: Evaluación de crecimiento en el STAAR

Crecimiento en Ribgy

Crecimiento en el Inventario de Lectura de Primaria de Texas

Evaluación sumativa 13:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Análisis de datos y sesiones de planificación durante el día y / o después del horario escolar para analizar el rendimiento académico de los estudiantes y su crecimiento.	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Especialista de instrucción	Conciencia de los docentes sobre el rendimiento y el crecimiento de los alumnos. Aumentar los resultados de STAAR Reducir las tasas de retención Aumentar los esfuerzos de intervención.
2) Los maestros de PK-2do grado supervisarán el desempeño de los estudiantes cada dos semanas. Los datos de lectura se usarán para reagrupar a los estudiantes según sea necesario.	2.4, 2.5, 2.6	Administración. Entrenador de alfabetización. Especialista de instrucción.	Aumenta los niveles de lectura Instrucción diferenciada
3) Los maestros de pre-kínder crearán una herramienta de supervisión para supervisar el crecimiento de los estudiantes cada 3 semanas. (C-Pals / Prueba de fluidez)	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, Administración, Especialista de instrucción.	Consistencia en la evaluación Conciencia Académica de los Resultados del Estudiante Aumentar la diferenciación

Meta 2: H. Ligarde proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo académico, social y de habilidades para la vida.

Objetivo de rendimiento 1: H. Ligarde aumentará y / o excederá las tasas de asistencia estatales / regionales anualmente.

El campus mantendrá o aumentará la tasa de asistencia de 96.8 a 97.1%.

Fuentes de datos de evaluación 1: Informes de asistencia

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo exhaustivo 1) Implementar PBIS (Apoyo positivo a la conducta e intervención) para aumentar la tasa de asistencia y el comportamiento.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector y maestro de clases.	Mostrar un aumento en la asistencia de estudiantes.
Estrategia de apoyo exhaustivo 2) Analizar los informes estadísticos de asistencia al final de cada seis semanas.		Administración, Maestros de clase Comité de asistencia.	Tasas de asistencia mejoradas
3) Establecer un sistema para identificar a los estudiantes que están ausentes crónicamente y realizar conferencias con los padres y brindar asesoramiento en la escuela y / o remitir a los estudiantes para recibir asesoramiento externo.	2.4, 2.5, 3.2	Administración, Oficial de absentismo escolar. Maestros de clase. Orientadores Trabajador social	Número reducido de estudiantes con ausencia crónica (ausencias 17 o más)
4) Los estudiantes que tengan asistencia perfecta y asistencia recomendada (1 ausencia) serán reconocidos al final del año escolar. (Trofeos / Medallas) Rifa de electrónicos al fin del año	2.4, 2.5	Administración, Maestros	Aumentar el rendimiento del alumno Aumentar la tasa de asistencia Incrementar la oportunidad de ganar distinciones.
5) Incentivos para estudiantes que tienen asistencia perfecta al final de cada seis semanas	2.4, 2.5	Administración,	Aumentar el rendimiento académico. Aumentar la tasa de asistencia

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
-Cintas -Lápices -Cupones -Rifas			Aumentar las oportunidades de recibir una distinción.

Meta 2: H. Ligarde proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo académico, social y de habilidades para la vida.

Objetivo de rendimiento 2: H. Ligarde cumplirá o disminuirá su tasa de estudiantes que abandonan la escuela en comparación con las tasas anuales de deserción del Estado / Región.

Fuentes de datos de evaluación 2: Informe del desempeño académico de Texas

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo exhaustivo 1) Los sistemas de apoyo del supervisor, como el proceso de Respuesta a la Intervención y la revisión de la documentación del esfuerzo para resolver las calificaciones reprobadas para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Maestros de clase.	Se espera que los estudiantes se mantengan en el grado académico debido para graduarse.
	<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Operación (Capital Desembolsado 99) - 0.00</p>		

Meta 2: H. Ligarde proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo académico, social y de habilidades para la vida.

Objetivo de rendimiento 3: H. Ligarde aumentará el número de estudiantes que se gradúan a tiempo, con distinción de preparación universitaria.

Fuentes de datos de evaluación 3: Informe de Skyward

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo exhaustivo 1) Reconózcalos con el Programa de Premios de Educación del Presidente.	2.5	Administración, Orientadores	Inculca un sentido de orgullo en sus logros.

Meta 2: H. Ligarde proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo académico, social y de habilidades para la vida.

Objetivo de rendimiento 4: H. Ligarde implementará Apoyo positivo a la conducta e intervención que refuerza el comportamiento positivo de los estudiantes y reduce el número de referencias de disciplina estudiantil.
Reducir las referencias disciplinarias de 61 a 58

Fuentes de datos de evaluación 4: Informe 425

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de apoyo exhaustivo</p> <p>1) Proporcionar una capacitación sobre el Apoyo positivo a la conducta e intervención en el campus a principios de año e implementarlo en este momento también.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Miembros del equipo de Apoyo positivo a la conducta e intervención	Mejorar el sistema de gestión del comportamiento en todo el campus.
<p align="center">Estrategia de apoyo exhaustivo</p> <p>2) Los maestros preparan un plan de manejo del aula de grado escolar al comienzo del año para su revisión y aprobación. Esto también funcionará junto con la implementación de palabras de poder del Apoyo positivo a la conducta e intervención.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de clase, Administración.	Mejorar la gestión y la coherencia del salón de clases.
<p>3) Ligarde creará e implementará y supervisará un Plan de Intervención de Apoyo positivo a la conducta e intervención.</p>		Equipo de Apoyo positivo a la conducta e intervención	Asistencia Conducta

Meta 2: H. Ligarde proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo académico, social y de habilidades para la vida.

Objetivo de rendimiento 5: H. Ligarde y el Departamento de Policía trabajarán con todos los interesados para garantizar un entorno de seguridad y protección.

Fuentes de datos de evaluación 5: Informes de incidentes

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Continuar con la comunicación con el Departamento de Policía de Laredo ISD a través de AOC (siglas en ingles).	2.4	Administración, Personal de oficina. Profesorado y personal.	Se espera que el campus siga los procedimientos adecuados de Laredo ISD según lo estipulado en nuestro Manual del estudiante y las Pautas para visitantes.
2) Proporcionar equipos / suministros de seguridad como, entre otros, suministros del sistema Raptor.		Administración, Encargado principal de mantenimiento, Oficial de seguridad	Promover un ambiente escolar seguro.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Operación (Capital Desembolsado 99) - 0.00, 211 - ESEA Título I: Mejoramiento del programa básico - 150.00			

Meta 2: H. Ligarde proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo académico, social y de habilidades para la vida.

Objetivo de rendimiento 6: H. Ligarde desarrollará estudiantes con participación cívica al aumentar el número de estudiantes que participan en actividades escolares / comunitarias. (por ejemplo, la Sociedad Nacional de Honor, Consejo Estudiantil u otras organizaciones de orientación cívica) de __40% __ a _50% ____.

Fuentes de datos de evaluación 6: Informes de membresía

Evaluación sumativa 6:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo exhaustivo 1) Nomine e insta a los estudiantes que cumplan con los criterios para la Sociedad de Honor Nacional de primarias anualmente. Haga que estos miembros completen eventos y actividades que mejorarán e impactarán positivamente en su escuela / comunidad.</p>		Director, Subdirector, Sponsor and Orientadores	Los estudiantes ejemplificarán los pilares del carácter y serán modelos que seguir para otros estudiantes.
<p>2) Reclutar a estudiantes para participar en el club. Los clubes incluyen, pero no se limitan a: la Sociedad de Honor Nacional de primarias, Porristas, Coro, Club de biblioteca, Phonebook Drive, Recaudación de alimentos para mascotas, Recaudación de alimentos, Green Team, Relay for Life.</p>		Director, Subdirector, Sponsors	Para motivar a los estudiantes a ser miembros contribuyentes de la comunidad.

Meta 2: H. Ligarde proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo académico, social y de habilidades para la vida.

Objetivo de rendimiento 7: H. Ligarde aumentará el acceso y la participación en actividades co-curriculares y extracurriculares para incluir: la Liga Inter-escolar Universitaria Académica, Bellas Artes, Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Subalternos de la Reserva, atletismo, organizaciones de aprendizaje de servicio y clubes escolares como se evidencia en las reuniones programadas del Comité de la Junta.

de estudiantes que participan en al menos 1 actividad del 50% al 60%

Fuentes de datos de evaluación 7: Informes de participación

Evaluación sumativa 7:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo exhaustivo 1) Reclutar y aumentar la participación de dotados y talentosos en eventos de la Liga Interescolar Universitaria.	2.4, 2.5	Administración, Coordinador de la Liga Interescolar Universitaria, y Orientadores.	Alentar a los estudiantes a desempeñarse en un alto nivel de estándar.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Operación (Capital Desembolsado 99) - 260.00		
2) Pruebe y reclute estudiantes para clubes deportivos que compitan en Niños y Niñas de América y juegos de distrito. Esto incluye, pero no se limita a: fútbol americano de bandera, voleibol, baloncesto, fútbol para estudiantes de PK-5to grado.		Director, Subdirector, Coordinadores deportivos	Inculcar un comportamiento deportivo con los estudiantes.
3) Promueva las bellas artes en el campus reclutando estudiantes para lo siguiente: coro, coro de honor, porristas.		Director, Subdirector, Maestro de música	Alentar a los estudiantes a desarrollar un dominio afectivo.
	Fuentes de financiamiento: 211 - ESEA Título I: Mejoramiento del programa básico - 0.00		
Estrategia de apoyo exhaustivo 4) Reclutar a estudiantes para participar en clubes patrocinados por el campus, como ajedrez, porristas, club de biblioteca, club	2.5	Director, Subdirector, Sponsors	Para involucrar a los estudiantes en diferentes eventos para desarrollar sus habilidades de equipo.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
de tecnología, club de maestros futuros, equipo verde, Uni-Tech, Robótica de legos, NEHS, atletismo.			
5) Proporcionar transporte para actividades extracurriculares que incluyen, pero no se limitan a: Ángel de Esperanza, WOTYC (siglas en ingles), desayuno con Santa.		Administración, Oficinista de presupuesto, Profesorado	Se espera que los estudiantes participen en actividades que inculcarán el desarrollo de habilidades para la vida.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Operación (Capital Desembolsado 99) - 1200.00		

Meta 2: H. Ligarde proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo académico, social y de habilidades para la vida.

Objetivo de rendimiento 8: H. Ligarde mejorará los servicios prestados para abordar la intimidación y la prevención de la violencia.

El campus disminuirá los incidentes de acoso escolar de 2 a 0

Fuentes de datos de evaluación 8: Informes de asesoría
Reporte de disciplina (425)

Evaluación sumativa 8:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Programar presentaciones para que los estudiantes conozcan el acoso escolar, pero no se limiten a las siguientes entidades: Departamento del Sheriff, Departamento de Policía de Laredo, Pilar, personal del Distrito	2.5, 3.1	Director, Subdirector, Orientadores	Los estudiantes comprenderán la definición del acoso escolar.
2) Establecer procedimientos para comunicarse de manera efectiva con los padres y estudiantes al realizar investigaciones sobre el acoso escolar.		Director, Subdirector, Orientadores	Para reducir el número de incidentes de intimidación en el campus.
3) Programar presentaciones de orientadores durante el principio de año para alentar a los estudiantes a comunicarse con los orientadores.	2.5, 2.6	Director, Subdirector, Orientadores	Alentar a los estudiantes a compartir sus preocupaciones con un adulto.
4) Programar eventos como, entre otros: Semana de la cinta roja, Día de la profesión; para promover las drogas, la conciencia del bullying y la preparación educativa futura.	2.5	Director, Subdirector, Orientadores	Los estudiantes aprenden a decir no a situaciones potencialmente peligrosas y aprenden a ser amables entre sí.

Meta 2: H. Ligarde proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo académico, social y de habilidades para la vida.

Objetivo de rendimiento 9: H. Ligarde apoyará a los estudiantes durante la transición de la escuela primaria a la secundaria (5to a 6to) al aumentar el número de actividades de transición de 2 a 3.

Fuentes de datos de evaluación 9: Informes de asesoría
CIA Agendas

Evaluación sumativa 9:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Programar sesiones de orientación para estudiantes de quinto grado y hacer que los patrocinadores hablen con nuestros alumnos de quinto grado para exponer y reclutar para las actividades de la escuela intermedia.	2.5	Director, Subdirector, Orientadores.	Los estudiantes se sentirán cómodos con el cambio.
Estrategia de apoyo exhaustivo 2) Programar presentaciones orientadoras para que los estudiantes puedan elegir horarios de clases para el siguiente año escolar.		Director, Subdirector, Orientadores.	Los estudiantes planificarán su horario y se inspirarán para desempeñarse bien en las clases de secundaria.

Meta 3: H. Ligarde desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en el estudiante con padres, empresas y líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: H. Ligarde proporcionará información clara y concisa sobre políticas, pautas administrativas, logros, actividades y asuntos pertinentes desde la administración hasta la escuela, el hogar y la comunidad.

Aumentar el número promedio de padres / miembros de la comunidad que asisten a reuniones informativas, incluidas las reuniones del ayuntamiento, de 15% a 20%.

Aumenta el número de publicaciones positivas en redes sociales en un mínimo del 3%.

Fuentes de datos de evaluación 1:

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo exhaustivo</p> <p>1) Comunicarse con los padres y la comunidad a través de Twitter, Facebook, Boletines mensuales, School Messenger, mensajes del letrado principal de la escuela, página web de la escuela y notas enviadas a casa.</p>	3.1	Director, Subdirector, Enlace de padres	Mantener a los padres y la comunidad informados sobre los próximos eventos.
2) Programar sesiones mensuales de aprendizaje para padres.	3.1, 3.2	Director, Subdirector, Enlace de padres	Mantener a los padres informados sobre Capital Desembolsado actual y cualquier problema que exista.
3) Los maestros y estudiantes de grado académico serán asignados para patrocinar reuniones mensuales de padres / organización de padres y maestros.	3.1, 3.2	Director, Subdirector, Líderes de equipo	Aumentar el número de padres que asisten a reuniones mensuales.
<p>Estrategia de apoyo exhaustivo</p> <p>4) Asegurar que todos los miembros de la facultad y 2 miembros de la comunidad formen parte de los subcomités</p>	3.1	Director, Subdirector	Sugerencias de la escuela para eventos y actividades en la escuela.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
del Comité de mejora educativa de la escuela mediante la elección de compañeros.			
Estrategia de apoyo exhaustivo 5) Reuniones trimestrales de los Presidentes del Comité de mejora educativa de la escuela para revisar el Plan de mejora del campus.	2.4, 2.6	Director, Subdirector	Mantener un Plan de Mejoramiento del Campus correcto y actualizado.

Meta 3: H. Ligarde desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en el estudiante con padres, empresas y líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y del distrito.

Objetivo de rendimiento 2: Laredo ISD aumentará el número de padres voluntarios y la participación en asociaciones comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los padres voluntarios aumentarán de 115 a 126

Las horas de voluntariado aumentarán de 3.181 a 3.500

Fuentes de datos de evaluación 2: Informe de voluntarios

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Asociación con, pero sin limitarse a, TAMIU LEC, Junior Achievement, Smiles on Wheels, Miembros de la comunidad en días de profesión, Evaluaciones de padres y Webb County Court at Law # 2 Simulacros de juicios para proporcionar logros académicos y de instrucción para todos los estudiantes.		Administración, Orientadores, Enlace de padres, Maestro de clases	Proporcionar exposición a los estudiantes para aprender de otras agencias profesionales.
2) Programar actividades de reclutamiento de padres al menos 4 veces al año.		Administración, Enlace de padres	Mayor número de padres voluntarios y horas de participación de los padres.
3) Los Maestros del Aula presentarán un Plan de Acción para Padres Voluntarios en el que identificarán métodos para reclutar un mínimo de 3 padres por salón de clases.		Administración, Enlace de padres Maestro de clases	Mayor número de padres voluntarios y horas de participación de los padres.
4) El Consejo Asesor de Padres del Campus de CPAC ayudará en el desarrollo de la política de participación de padres y familias, el acuerdo entre padres y estudiantes, etc., que se compartirá en la reunión anual del Título 1 en inglés y español.	3.1	Administración, Enlace de padres	Mayor apoyo de los padres a las iniciativas del campus.

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 1: H. Ligarde promoverá una cultura organizacional positiva que valora el servicio al cliente y a cada empleado a través del desarrollo profesional y las actividades de apreciación de los empleados durante todo el año que incluirán:

- a) 100% del personal del distrito (Campus y Departamento) que recibirán las capacitaciones requeridas y el desarrollo del personal.
- b) el distrito y los campus de Laredo ISD aumentarán el número de actividades de apreciación de los empleados de 10 a 12

Fuentes de datos de evaluación 1: Registros de asistencia, certificados

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Implementar la selección de maestros y asistentes de maestros del mes por parte de Administración y / o compañeros		Administración, Profesorado y personal	Promover una cultura positiva entre la comunidad escolar.
2) Planificar la participación del profesorado y el personal en eventos tales como: Halloween, Almuerzo de Acción de Gracias, Desayuno de Navidad, intercambio de galletas, Santa Secreto, Fiesta de Navidad para la Facultad, Rosca Merienda, Candelaria Merienda, Fiesta de Fin de Año para el profesorado.		Administración,	Promover una cultura positiva entre la comunidad escolar.
3) Reconocemos diferentes grupos, tales como, entre otros: Semana de agradecimiento a los maestros, Semana de los orientadores, Semana del diagnóstico, Semana del bibliotecario, Semana del personal de mantenimiento, Semana de la enfermera y Semanas de asistente administrativo.			
4) Implementar un reconocimiento "Destácate" para destacar a los maestros de clase que ejemplifiquen la visión del campus.		Administración, Profesorado	Los empleados se sienten apreciados y reconocidos por sus compañeros de la escuela.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
5) La primaria H. Ligarde promoverá una cultura escolar positiva organizando un comité social.		Especialista de instrucción Entrenador de alfabetización	

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 2: H. Ligarde desarrollará estructuras organizativas que respondan efectivamente y apoyen de manera eficiente la implementación de todos los mandatos, operaciones e iniciativas de desempeño estatales, federales y distritales, según lo revisado anualmente por la administración a nivel de distrito.

Mantener el número de escuelas PEG en 0.

Mantener el número de escuelas IR en cero (0)

Mantener el número de escuelas dirigidas (Focus) en cero (0).

Disminuir el número de escuelas de apoyo dirigido adicional de 5 a 3.

Mantener el número de escuelas de Soporte Integral (Prioritario) en Cero (0).

Mantener o mejorar la puesta en escena en el Sistema de análisis del monitoreo basado en el desempeño de 1 a 0 en Bilingüe, Educación Técnico-Profesional, Educación Especial y ESSA.

Fuentes de datos de evaluación 2: Informes del desempeño académico de Texas
Informes del Sistema de análisis del monitoreo basado en el desempeño

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo exhaustivo 1) Proporcionar desarrollo profesional a través de comunidades de apoyo profesional para construir una sólida base de conocimiento de conciencia de responsabilidad.		Administración	Los maestros evitan las dificultades que implican diferentes sistemas de rendición de cuentas.

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 3: H. Ligarde desarrollará, mantendrá y comunicará un proceso organizacional integral que fomente las competencias administrativas y de liderazgo docente, la selección de personal altamente cualificado y la operación eficaz y eficiente de todos los departamentos a nivel de distrito / escuela.

Aumentar la tasa de retención de maestros del 90% al 100%

Aumentar el% de maestros que obtienen un dominio en todos los dominios en Sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas del 95% al 100%.

Aumentar el% de líderes de campus con puntaje competente en todas las áreas de Sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas del 95% al 100%

Fuentes de datos de evaluación 3: Informes de Sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas
Informes de Sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) 74 Proporcione una sesión de actualización general del Sistema de apoyo y evaluación para maestros de Texas a principios de año para todos los maestros que regresan.		Administración	Aumente la familiaridad de los dominios, dimensiones e indicadores de Sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas. Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Instrucción básica (Capital Desembolsado 11) - 2409715.00, 199 - Fondos generales: Bilingüe (Capital Desembolsado 25) - 74471.00, 199 - Fondos generales: Educación Compensatoria del estado (Capital Desembolsado 30) - 169740.00, 199 - Fondos generales: Instrucción básica pre-kínder (Capital Desembolsado 32 - 276719.00, 199 - Fondos generales: Educación Compensatoria del estado Pre K (Capital Desembolsado 34) - 304226.00, 199 - Fondos generales: Bilingüe Pre K (Capital Desembolsado 35) - 34406.00, 211 - ESEA Título I: Mejoramiento del programa básico - 213396.00, 255 - ESEA II, A Entrenamiento y Reclutamiento - 1.00
2) Brindar apoyo en el aula para maestros nuevos y antiguos que obtengan puntajes en el Mejoramiento de		Administración, Estratega bilingüe,	Mejorar las prácticas en el aula como se evidencia en los niveles de competencia del Sistema de apoyo y evaluación para maestros de Texas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
necesidades o niveles de desarrollo del Sistema de apoyo y evaluación para maestros de Texas.		Especialista de instrucción	
3) Proporcione una sesión de actualización general del Sistema de Evaluación y Apoyo para Directores de Texas de inicio de año para los administradores.		Administración,	Mayor familiaridad de los dominios, dimensiones e indicadores del Sistema de Evaluación y Apoyo para Directores de Texas.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Operación (Capital Desembolsado 99) - 602579.00		

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 4: H. Ligarde generará, aprovechará y utilizará estratégicamente todos los recursos a través de prácticas sólidas y fiscalmente responsables en apoyo de resultados positivos de desempeño de estudiantes y empleados.

LISD mantendrá una clasificación de PRIMERA clase.

El 100% de los gastos del campus están alineados con la Evaluación integral de necesidades y el Plan de mejora del campus.

El 100% de los planteles y departamentos seguirán los reglamentos administrativos internos para adquirir bienes y servicios, incluida la recaudación de fondos.

Reducir el porcentaje de planteles y departamentos que no cumplen con la Política CH (Local).

Fuentes de datos de evaluación 4: Informes de presupuesto

Planes de acción correctivos

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de apoyo exhaustivo</p> <p>1) Programar al Comité de mejora educativa de la escuela para una discusión de la revisión de la Evaluación integral de necesidades.</p>		Administración, Comité de mejora educativa de la escuela	Garantizar que el presupuesto esté alineado con la Evaluación integral de necesidades.
<p>2) Programar reuniones trimestrales del Comité de Presupuesto para revisar el informe de gastos presupuestarios.</p>		Administración, Comité de presupuesto	Garantizar que el presupuesto esté alineado con el Plan de mejora del campus.
<p>3) Brindar capacitación sobre procedimientos y políticas del club de buena fe.</p>		Oficinista de presupuesto Administración,	Adherirse a las regulaciones administrativas sobre recaudación de fondos.
		Administración, Oficinista de presupuesto	Garantizar que somos fiscalmente responsables.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
4) Comprar suministros administrativos para las operaciones diarias, incluido el Programa Después de la Escuela.	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Operación (Capital Desembolsado 99) - 3070.00		

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 5: H. Ligarde implementará un sistema de controles internos para proporcionar una seguridad razonable de que el Distrito cumple con sus objetivos.

El distrito mantendrá una Opinión No Modificada en el Informe Financiero Anual. (Distrito)

El 100% de los planteles y departamentos seguirán los reglamentos administrativos internos para adquirir bienes y servicios, incluida la recaudación de fondos.

Fuentes de datos de evaluación 5: Informe de auditoría

Informe financiero anual integral (CAFR, por sus siglas en inglés)

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Se utilizaron sistemas distritales como ALIO, flujo de trabajo y libros escolares.		Oficinista de presupuesto. Administración	Adquisición de bienes y servicios de acuerdo con las regulaciones administrativas.

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 6: H. Ligarde mantendrá un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro y saludable para todos los estudiantes y empleados.

El número de reclamos de compensación laboral disminuirá de 7 a 0.

El número de empleados que participan en las iniciativas de salud y bienestar del distrito aumentará de 3 a 4.

Aumentar el número de estudiantes que reciben la vacuna contra la gripe de 150 a 200

Fuentes de datos de evaluación 6: Informes de compensación del trabajador

Datos de Blue Cross/Blue Shield

Informe de gripe

Evaluación sumativa 6:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) El Oficial de Seguridad asiste a reuniones de seguridad y comparte información con todos los profesores y el personal.		Oficial de seguridad. Administración.	Disminución del número de reclamaciones de compensación de trabajadores.
2) Programar la presentación de la compañía de seguros del distrito para presentar las iniciativas de salud y bienestar.		Administración, Oficial de seguridad del distrito y la escuela	Concienciar sobre las diferentes iniciativas de salud y bienestar que ofrece nuestra compañía de seguros actual para disminuir los costos del distrito de salud.
3) Promover clínicas programadas para la gripe dentro de la comunidad escolar.		Nurse Administración,	Aumentar la cantidad de vacunas administradas.
Fuentes de financiamiento: 211 - ESEA Título I: Mejoramiento del programa básico - 0.00			

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 7: H. Ligarde mantendrá un entorno seguro al aumentar el tiempo de respuesta y la finalización de todas las órdenes de trabajo.

El número de órdenes de trabajo disminuirá de 200 a 100.

Fuentes de datos de evaluación 7: Informes del sistema de ordenes de trabajo

Evaluación sumativa 7:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Haga un seguimiento de todas las órdenes de trabajo existentes por correo electrónico.		Empleado de mantenimiento principal. Empleados de mantenimiento. Administración,	Asegúrese de que todas las operaciones del campus funcionen correctamente.
		Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos generales: Operación (Capital Desembolsado 99) - 188649.00	

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 8: Desarrolle y mantenga un plan de personal que utilice la toma de decisiones basada en datos para equilibrar los recursos presupuestarios disponibles con las mejores prácticas y las necesidades del distrito.

Disminuya el número de exenciones de proporción de tamaño de clase presentadas a la Agencia de Educación de Texas de 5 a 0.

Fuentes de datos de evaluación 8: Calendario maestro, informes de personal, solicitudes de exención

Evaluación sumativa 8:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Comuníquese con el Director de Educación Primaria para informar cualquier aumento en el tamaño de la clase.		Administración, Director de educación primaria.	Reducir las exenciones de relación de tamaño de clase

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 9: Las escuelas de H Ligarde no tendrán 1 o más grupos de estudiantes que no cumplan con los estándares de rendimiento durante tres años consecutivos.

Fuentes de datos de evaluación 9: Datos del STAAR

Evaluación sumativa 9:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo exhaustivo 1) Utilizar los informes demográficos del DMAC después de las evaluaciones del distrito, como las Evaluaciones basadas en el plan de estudios, las evaluaciones de referencia para supervisar su desempeño.		Administración, Especialistas de instrucción Maestros de clase	Identificar las áreas con necesidad en grupos

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 10: H. Ligarde desarrollará e implementará un programa de capacitación en servicio al cliente para promover una cultura solidaria y orientada al servicio para todos los empleados del personal de apoyo del campus y del departamento.

El 100% de todos los empleados del personal de apoyo del campus y del departamento recibirán capacitación anualmente.

Fuentes de datos de evaluación 10: Registros de asistencia al entrenamiento de servicio al cliente

Evaluación sumativa 10:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Asistir a la capacitación de servicio al cliente del distrito.		Administración, Personal de oficina	Aumentar las interacciones positivas con los padres y la comunidad escolar.

Meta 4: H. Ligarde establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 11: H. Ligarde promoverá un aumento de maestros que cumplan con las expectativas en los intentos de certificación.

El número de maestros que participan en las sesiones de revisión aumentará de 3 a 4.

La tasa de aprobación del maestro en los intentos de certificación aumentará de 2 a 0.

Fuentes de datos de evaluación 11: Informes de certificación

Evaluación sumativa 11:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo exhaustivo 1) Haga un seguimiento con los maestros que necesitan sesiones de revisión.		Administración, Maestros	Aumentar los porcentajes de certificación docente.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Program</u>	<u>Jornada</u>
Dora Ramos	Asistente de salud	Título I	1.0
Lourdes Pedraza	Ayudante de maestro	Título 1	1.0
María Teresa Guerrero	Entrenador técnico	Título I	0.5
Maricella Cadena	Gerente de Laboratorio CEI	Título I	1.0
Sandra Morales	Enlace de participación de los padres	Título I	1.0
Sonia Moreno	Especialista de instrucción de intervención/diferenciada	Título I	1.0